

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №22  
города Ставрополя

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 22  
ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ  
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Полное наименование в соответствии с Уставом:**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №22 города Ставрополя

**Учредители, кем, когда, где зарегистрировано ОУ:**

Учредителем учреждения является Управление образования администрации г. Ставрополя. Лицензия 26 Л 01 № 0001438, регистрационный номер 5186, лицензия выдана бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** регистрационный номер 2478 серия 26 А 02 № 0000247от 21.04.2015, действительно по 21.04.2027 года.

**Юридический адрес:**355040 г.Ставрополь пр. Ворошилова, 8. тел. (8652)72-04-05, (8652) 55-04-11,(8652) 72-04-09.

**Сайт учреждения в сети интернет:** <https://sch-22.stavropolschool.ru/>

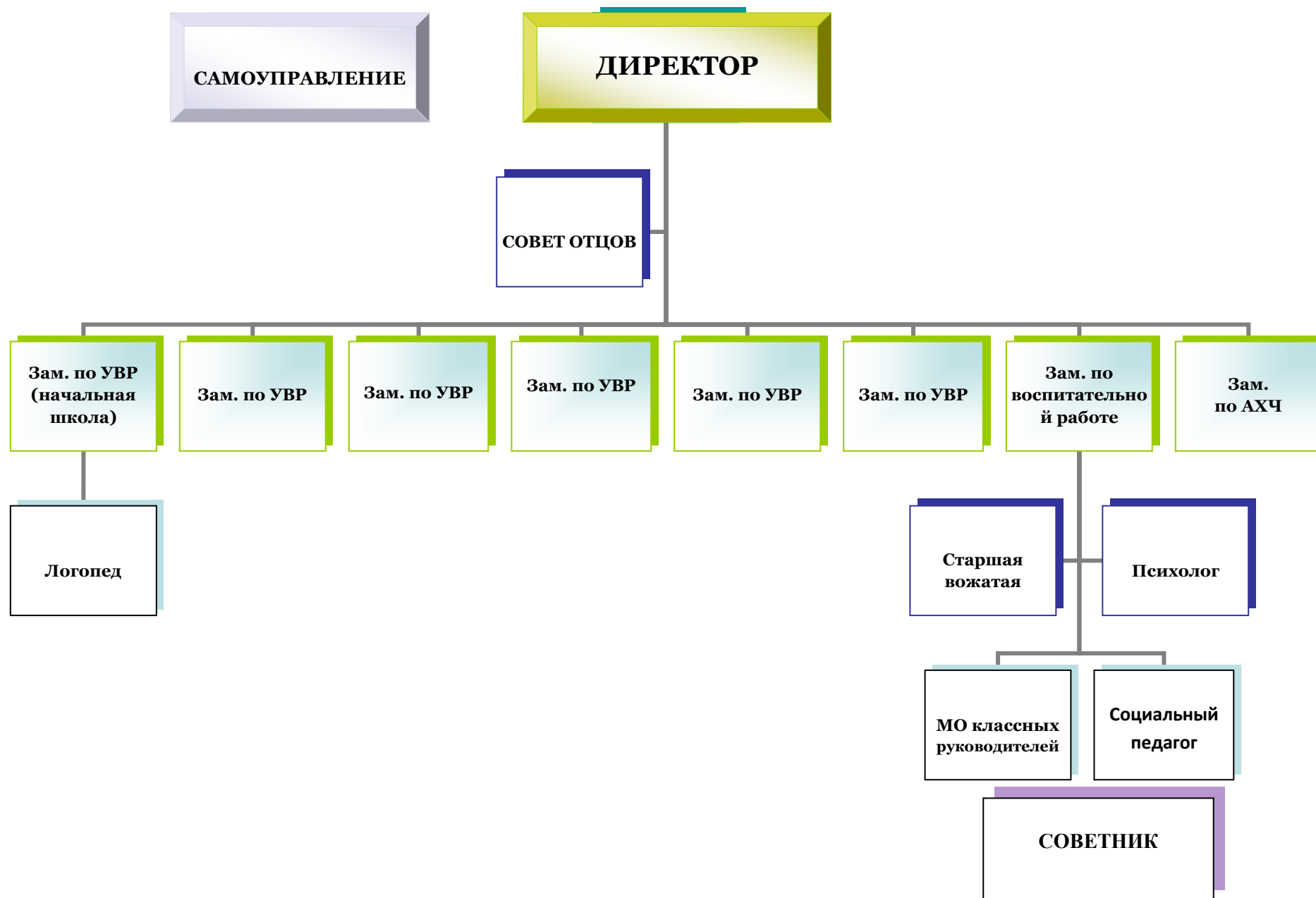
**Электронная почта:** sch\_22@stavadm.ru

**Режим работы школы:**

В 2021 – 2022 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут, работа осуществлялась в две смены.

Содержание начального, основного, среднего, общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов. МБОУ СОШ № 22 осуществляет деятельность в соответствии с учебным планом, разработанным на основе Федерального базисного учебного плана, примерного учебного плана для образовательных учреждений Ставропольского края и соответствующих документов различного уровня.

## СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ:



## СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБОУ СОШ №22 НА КОНЕЦ 2021 – 2022 УЧЕБНОГО ГОДА:

### *Анализ контингента учащихся*

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
<b>2017/2018</b>	<b>58</b>	<b>1341</b>
<b>2018/2019</b>	<b>63</b>	<b>1523</b>
<b>2019/2020</b>	<b>63</b>	<b>1514</b>
<b>2020/2021</b>	<b>67</b>	<b>1631</b>
<b>2021/2022</b>	<b>68</b>	<b>1702</b>
Проектная мощность	36 классов	555 учащихся

Контингент учащихся стабильно растёт, что свидетельствует о востребованности учебного заведения в социуме.

## 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1.МО «Начальные классы»

Председатель МО - Высоцкая Марина Евгеньевна

Состав МО – 16 человек

Категория	Кол-во человек	%
<b>Высшая:</b>	<b>12</b>	<b>75%</b>
Первая	2	12,5%
Соответствие, б/к. молодые специалисты	2	12.5%



### 2.2.МО «Филология. Русский язык. Литература»

Председатель МО - Круковская Елена Петровна

Состав МО – 12 человек

Категория	Кол-во человек	%
<b>Высшая:</b>	<b>5</b>	<b>42%</b>
Первая	0	
Соответствие, б/к, молодые специалисты	7	58 %



### 2.3.МО «Филология. Иностранные языки»

Председатель МО - Полухина Татьяна Игоревна

Состав МО – 10 человек

Категория	Кол-во человек	%
<b>Высшая:</b>	<b>3</b>	<b>30%</b>
Первая	2	20%
Соответствие, б/к, молодые специалисты	5	50%



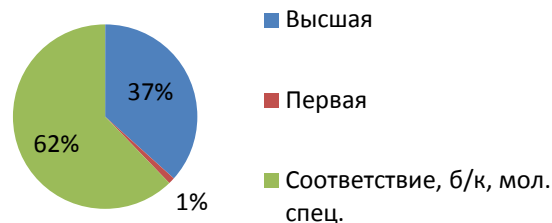
## 2.4.МО «Математика. Информатика»

Председатель МО - Соловьёва Анастасия Алексеевна

Состав МО – 9 человек

Категория	Кол-во человек	%
<b>Высшая:</b>	<b>3</b>	<b>33%</b>
Первая	1	1%
Соответствие, б/к, молодые специалисты	5	56%

### Профессиональный уровень педагогов



## 2.5.МО «Обществознание»

Председатель МО - Пятирикова Светлана Николаевна

Состав МО – 9 человек

Категория	Кол-во человек	%
<b>Высшая:</b>	<b>2</b>	<b>22%</b>
Первая	1	11%
Соответствие, б/к, молодые специалисты	6	67%

### Профессиональный уровень педагогов



## 2.6.МО «Естествознание»

Председатель МО - Кораблева Елена Николаевна

Состав МО – 4 человека

Категория	Кол-во человек	%
<b>Высшая:</b>	<b>2</b>	<b>50 %</b>
Первая	1	25%
Соответствие, б/к, молодые специалисты	1	25 %

### Профессиональный уровень педагогов



## 2.7.МО «Технология. ИЗО. Музыка»

Председатель МО - Винокурова Нина Леонардовна

Состав МО – 6 человек(включая внутренних совместителей)

Категория	Кол-во человек	%
Высшая:	0	%
Первая	1	17%
Соответствие, б/к, молодые специалисты	5	83%

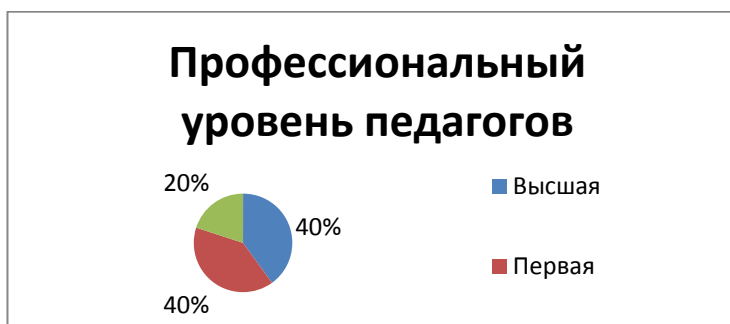


## 2.8.МО «Физическая культура. ОБЖ»

Председатель МО - Евсева Елена Николаевна

Состав МО – 5 человек (включая внутренних совместителей)

Категория	Кол-во человек	%
Высшая:	2	40%
Первая	2	40%
Соответствие, б/к, молодые специалисты	1	20%



## Социально-психологическая служба школы

Руководитель: Константинова Елена Георгиевна, зам. директора по УВР

Состав МО – 4 человека (без учёта категории руководителя)

Должность	Категория	Кол-во человек
Социальный педагог	соответствие	1
Педагог-психолог	Высшая:	1
	Б/к	1
Учитель-логопед	Высшая	1
Педагог-организатор	б/к	1

**2.9.Сводная таблица  
«Профессиональный уровень педагогов»**

МО	Количество педагогов МО	Категории		
		Высшая	Первая	Соответствие, б/к, молодые специалисты, студенты
«Начальные классы»	16	12	2	2
«Филология. Русский язык. Литература»	12	5	0	7
«Филология. Иностранные языки»	10	3	2	5
«Математика. Информатика»	9	3	1	5
«Обществознание»	9	2	1	6
«Естествознание»	4	2	1	1
«Технология. ИЗО. Музыка»	6	0	1	5
«Физическая культура. ОБЖ»	5	2	2	1
<b>ИТОГО (кол-во)</b>	<b>71</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>32</b>
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>41%</b>	<b>14%</b>	<b>45%</b>

Одну из приоритетных задач на 2022 – 2023 учебный год можно определить, как дальнейшее повышение профессионального уровня педагогов школы. Ориентиром должен быть показатель наличия высшей – первой категории не менее 50% и 65 – 70% педагогов в классах углубленного изучения отдельных предметов.



### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основное здание школы – 4053,5 кв.м, 31 учебный кабинет, малый и большой спортивный залы, мастерские, компьютерный класс, кабинет дистанционного обучения, актовый зал.

Кабинеты оснащены удобной современной мебелью, наглядными пособиями и прочими учебными материалами, а также техническими средствами обучения.

Кабинеты английского языка, информатики, русского языка, физики, химии, математики оборудованы интерактивной доской.

Кабинеты начальной школы оборудованы компьютерами, проекторами, интерактивными досками.

В школе есть столовая.

#### **Информатизация в учреждении**

##### **1. В школе имеются в наличии:**

Компьютеры (включая ноутбуки) – 79 штук

Интерактивные доски - 16 шт.

Принтеры и МФУ–24шт.

Проекторы - 25 шт.

Учебно-лабораторные комплекты – 6 шт.

##### **2. Автоматизированным рабочим местом оборудованы кабинеты:**

ПК+ МФУ+ проектор - библиотека (медiateка);

ПК+ принтер - кабинет логопеда;

2ПК - кабинет психолога

3 ПК - учительская.

ПК+ кабинет истории.

ПК+ проектор + интерактивная доска – лингафонное оборудование- кабинет английского языка

ПК – кабинет английского языка

ПК+ проектор - кабинет физики

ПК+ проектор – кабинет химии

ПК+ проектор – кабинет биологии

ПК + проектор – кабинет географии

ПК+ проектор – кабинет ИЗО и МХК

ПК+ проектор+интерактивная доска + принтер (МФУ) – 13 кабинетов начальных классов

6 комплектов АРМ учителя в кабинете дистанционного обучения

6 комплектов АРМ ученика у на дому у детей-инвалидов.

Всего из 28 учебных кабинетов оборудованы автоматизированным рабочим местом 24 кабинета.

##### **3. В школе работает локальная сеть.**

##### **4. Выход в Интернет имеют 33 кабинет:**

- компьютерный класс

- администрация (директор, секретарь, зам.директора, бухгалтерия)

- кабинет психолога и логопеда

- библиотека (медiateка)

- учительская

- все кабинеты начальной школы, предметные кабинеты

В школе работает новая компьютерная техника в кабинете информатики, в кабинете психолога, социального педагога.

## **5. Работа со всероссийскими базами данных**

Школа работает с базами данных «Аверс. Контингент» и ФИС ФРДО, в связи с чем проведена аттестация рабочего места для безопасного доступа к базам данных.

## **6. Цифровая образовательная среда**

В 2021-2022 учебном году школа стала участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда», благодаря чему оснащена компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

Для реализации проекта подготовлены 2 учебных кабинета, 26 и 17, а также кабинет информатики.

**Дистанционное обучение:** В условиях пандемии с целью выполнения СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно -эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", школа готова работать с информационными ресурсами. Преподаватели и учащиеся зарегистрированы, а также активно используют следующие образовательные платформы: УЧИ.ру, Инфоурок, РЭШ, Сферум.

**Навигатор дополнительного образования** – это то единый портал федерального значения. Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей: секции, кружки.

В системе предусмотрен фильтр, где можно задать интересующие параметры (например, возраст ребенка, способности, особенности здоровья и т.д.) и получить возможные варианты кружков и секций. Родители (законные представители) или сами дети старше 14 лет, могут выбрать подходящую программу дополнительного образования по территориальной доступности, возрасту, интересам, отзывам и оценкам других родителей.

Для учреждения Навигатор – это дополнительный инструмент для привлечения детей и ведения учёта через личный кабинет. Создавая карточки программ, мы даём полноценную информацию о секциях, кружках, которые реализуются на базе нашей школы. Необходимо активизировать работу на данном портале и привлечь учащихся к реализуемым программам.

### **Противодействие коррупции:**

Антикоррупционная политика в школе представляет собой комплекс взаимосвязанных принципов, процедур и конкретных мероприятий, направленных на профилактику и пресечение коррупционных правонарушений.

Организован личный прием граждан директором школы. На сайте школы размещены документы школы по антикоррупционной деятельности. Ведется контроль за осуществлением приема обучающихся.

### **Задачи на новый учебный год:**

- В ходе предстоящего капитального ремонта модернизировать локальную сеть учреждения.

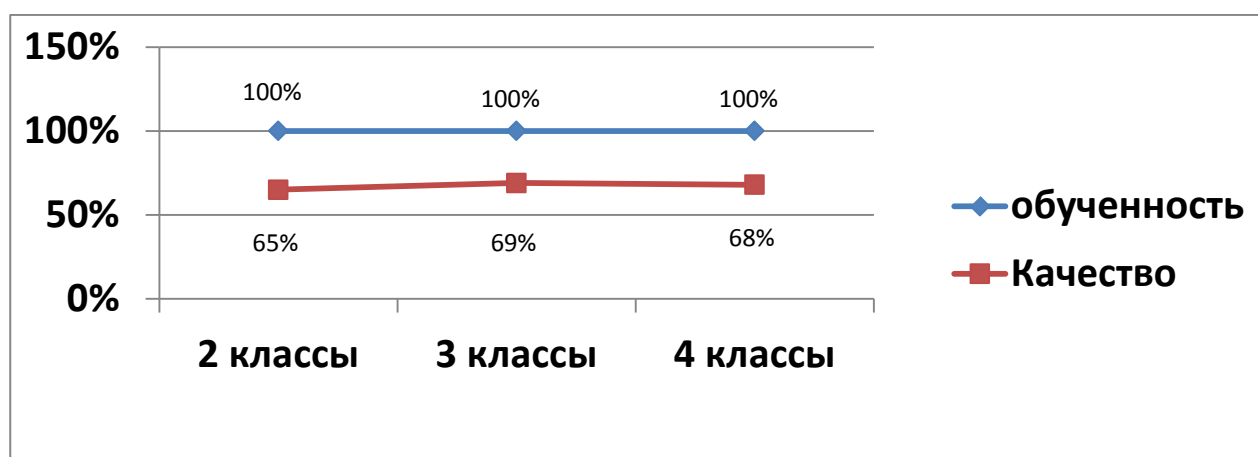
- Продолжить оснащение мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.

#### 4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

В 2021-2022 учебном году обучение и воспитание осуществляли 16 учителей начальных классов (11 – высшая категория - 69%, 3 - первая категория – 19%, 2 - соответствие – 12%), 8 учителей предметников. В начальной школе 29 класс комплектов, 828 человек (816 – очная форма обучения и 13 – семейная). В первую смену занимались 20 классов, во вторую смену – 9 классов).

Обучение осуществлялось по образовательным программам: «Перспективная начальная школа» (1 классы – 1 класс, 2 классы – 3, 3 классы – 3, 4 классы – 1), «Школа России» - (1 классы – 5, 2 классы – 5, 3 классы – 5, 4 классы – 6). Углублённое изучение английского языка осуществлялось во 2Г, 3А, 4А, 4Б классах. Изучение английского языка по экспериментальной программе с англоговорящим преподавателем осуществлялось в 1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В классах. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы. Успеваемость 100%, среднее качество знаний 67%. Во 2-4-х классах есть резерв для увеличения качества обученности: 36 обучающихся по итогам учебного года имеют по разным предметам по одной «3».

##### Качество образования в начальной школе по классам



*В школе используются следующие формы оценки:*

1. Безотметочное обучение – 1 класс.
2. Во 2-4 классах - пятибалльная система.

Система оценки в школе ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности и способности в адекватной и конструктивной самооценке.

*Учебный план начальной школы* был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся с учетом баллов трудности предмета.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 час в неделю (используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - 3 урока в день 35 минут каждый, в ноябре - декабре - 4 урока 35 минут каждый, в январе - мае - 4 урока 40 минут каждый, дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти);

2 – 4 классы – 23 часа. Урок длится 40 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

В коллективе педагогов налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки: совместная разработка планирования, проведение семинаров, подготовка и проведение олимпиад, мероприятий по воспитательной работе, утренников. Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Повышение квалификации кадров осуществляется по различным направлениям. Кадровый состав педагогического коллектива играет положительную роль не только в сохранении, но и в увеличении контингента обучающихся.

И такая форма работы, как взаимопосещение уроков в этом учебном году не стала менее востребованной и применяемой. Прохождение курсов учителями начальных классов имеется у 100%. С целью ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса в рамках ФГОС педагоги МО обучались на курсах, участвовали в семинарах по были активными участниками городского МО учителей начальных классов, проходящих в онлайн режиме, в декабре провели городское методобъединение на тему «Как помочь ребёнку найти нужную информацию». Результаты работы обсуждались на заседаниях кафедры, обменивались приобретенным опытом

Задача по обеспечению качественного образования выполнена. Качество знаний по всем параллелям выше, чем в предыдущем учебном году. Начальные классы завершили учебный год с успеваемостью 100%, качеством знаний 66%. Из 571 аттестуемых учащихся на «отлично» закончили учебный год – 103 человека, на «4» и «5» - 274 человека.

В истекшем учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило в рамках проведения предметных методических недель представлять коллегам опыт работы по обеспечению повышения качества образования через различные направления педагогической деятельности. Активное участие в них приняли все учителя, работающие в начальных классах, и их ученики. Предметные методические недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы педагогов школы. Учителя интересно, разнообразно, нетрадиционно определили форму участия в предметных методических неделях, что вызывало большой интерес обучающихся.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах. Обучающиеся школы в истекшем году принимали участие в городских, всероссийских и международных онлайн конкурсах, образовательных марафонах, квестах. Особой популярностью у учащихся пользуется сайт «Учи.ру». На сайте автоматически

распределяется первенство среди классов, что создает здоровую конкуренцию и повышает мотивацию. Также учащиеся с большим интересом участвуют в олимпиадах на сайте «Учи.Ру». Разработчики сайта неоднократно выражали благодарность коллективу учителей начальной школы за организацию работы. Участие обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Работа с этими детьми проводится педагогами по всем направлениям учебной и внеучебной деятельности с использованием различных форм работы: групповые и индивидуальные занятия с одаренными учащимися, конкурсы, участие в олимпиадах, индивидуальная работа, интеллектуальные марафоны и мероприятия. Дистанционные конкурсы и олимпиады – это интересная и увлекательная форма занятий, при которой любой ребенок может проявить свои способности не покидая

Основная задача и цель таких мероприятий – создать для учащихся необходимые условия для развития творческого потенциала, приобретение навыков работы с информационными технологиями, выявление творческих способностей и развитие интереса к научной деятельности. В рамках работы с высокомотивированными учащимися 2-4 классов были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку на различных этапах. Результаты участия наших ребят в различных интеллектуальных конкурсах наглядно демонстрируют эффективность работы педагогического коллектива в этом направлении, говорят о необходимости систематического использования на уроках заданий повышенной трудности, на развитие логического мышления. Учащиеся 4 классов приняли участие в городском турнире «Учись, твори и развивайся!». Однако педагогическому коллективу, особенно учителям 4-х классов, необходимо уделить больше внимания подготовке детей к участию в этих конкурсах.

Традиционно в начальной школе проводятся предметные недели. В октябре прошла литературная неделя «В мире сказок». В ходе проведения литературной недели проводились: олимпиада по литературному чтению, выставка рисунков «Моя любимая сказка», посещение городской библиотеки, КВН по сказкам.

В декабре проводилась предметная неделя русского языка. В ходе недели русского языка проводились: конкурс «Грамотей» (2-4 классы), олимпиада по русскому языку, конкурс рисунков «Стране Деда Буквоеда» (1 классы), выставка «Мой любимый русский язык» (иллюстрация фразеологизмов и головоломок). Победители конкурса «Грамотей» и олимпиады награждены грамотами.

В 3 четверти проводилась неделя математики. В ходе этой недели проводились: математический конкурс «Калькулятор», выставка рисунков «Волшебная цифра» (1-2 классы), математические КВН (по классам).

Победители награждены грамотами.

В мае проходила неделя экологии, она включала: олимпиаду по окружающему миру, выставку «По страницам Красной книги» путешествие по станциям «Природа – наш дом». Подведены итоги, победители награждены грамотами.

*С 15 марта 2022 года в школе* в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории города Ставрополя, в части оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов, были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х классов в штатном режиме по русскому языку, математике и окружающему миру.

Внутришкольный анализ этих работ показал следующие результаты:

#### МАТЕМАТИКА

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12 чел.	6,82 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	146 чел.	82,95%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18 чел.	10,23%
Всего	176 чел.	100%

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14 чел.	7,95%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	141 чел.	80,11%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21 чел.	11,94%
Всего	176 чел.	100%

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

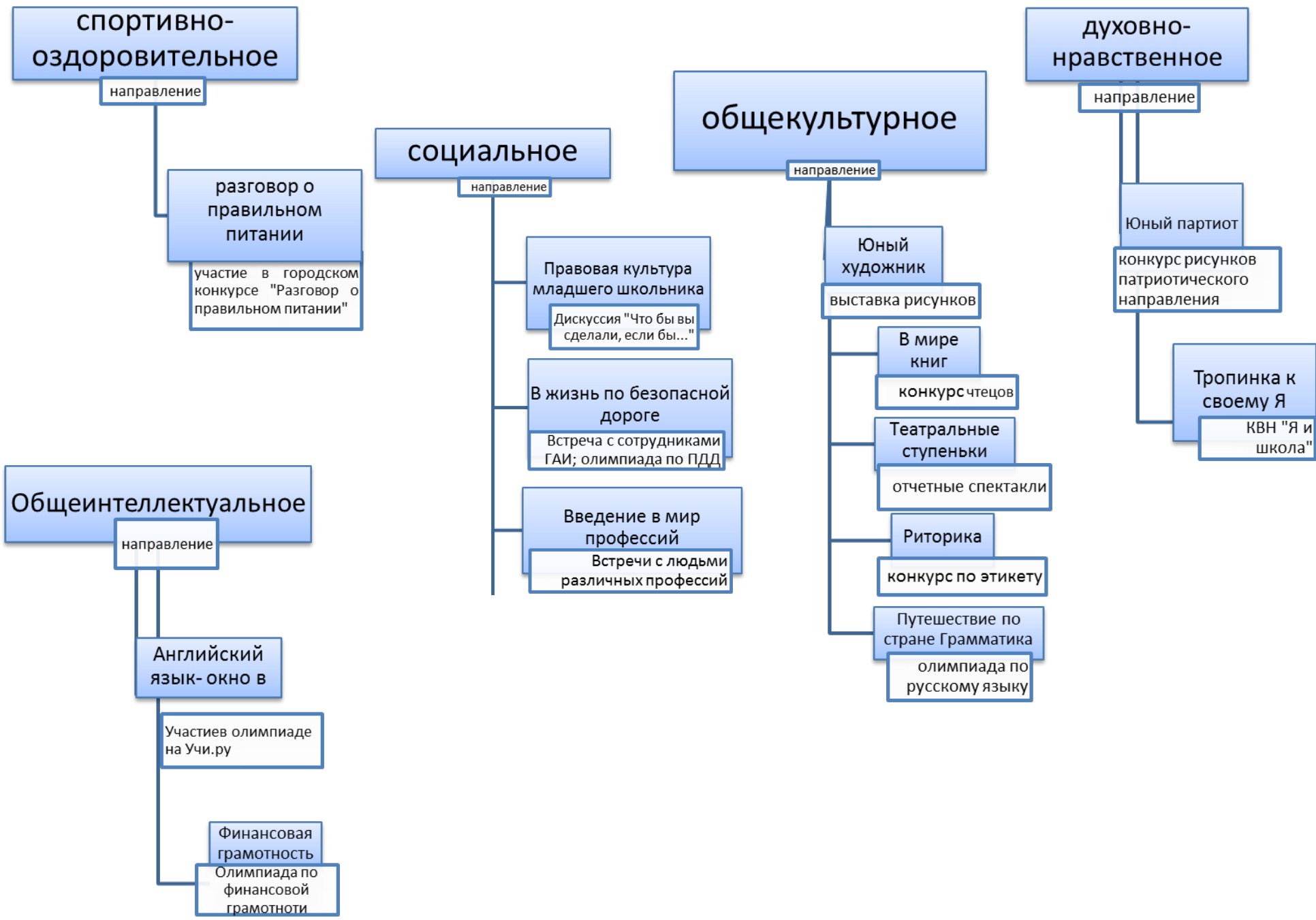
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12 чел.	6,82%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	156 чел.	88,63%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8 чел.	4,55%
Всего	176 чел.	100%

Большое внимание уделяют учителя и работе со слабоуспевающими учащимися. На каждого слабоуспевающего учащегося учителями составлен план индивидуальной работы, проводятся дополнительные занятия, профилактические беседы классных руководителей и администрации школы с учащимися и их родителями; посещены соц. педагогом семьи из группы риска, проведены беседы, диагностики на уровне ПМПК.

Учителя имеют связь с родителями учащихся через родительские собрания, дневник, социальные сети.

В соответствии с ФГОС НОО в начальных классах организована внеурочная деятельность силами педагогов школы. Модель такой внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов разработана с учетом ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей.





Занятия кружков проводились по пяти направлениям внеурочной деятельности. Особый интерес у учащихся вызвал курс «Финансовая грамотность». Через игры, проблемные ситуации дети познакомились с основами финансовой грамотности.

Анализируя работу начальной школы можно считать, что поставленные задачи учителями решаются удовлетворительно. Учителя определили свою педагогическую деятельность в учебном году так, чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов в обучении с применением современных технологий.

### **Выводы:**

1. Уровень компетентности и методической подготовленности достаточен для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС НОО,
2. Все проведенные мероприятия достигли цели;
3. Тематика заседаний МО, круглых столов тем самообразования учителей отражала проблемные вопросы, способствовала росту активности учителей, стремлению к творчеству;
4. Увеличилось число учащихся, которые участвуют в мероприятиях, требующих определенного интеллектуального уровня;
5. Активно используются ИКТ-технологии, интернет-технологии в учебно-воспитательном процессе.
6. План работы методического объединения выполнен.

Учащиеся 1-х классов будут обучаться по ФГОС ООП НОО 3 поколения, учащиеся 2-4 классов продолжают обучение по ФГОС ООП НОО 2 поколения. В соответствии с этим педагогический коллектив начальной школы ставит перед собой следующие задачи на **2022-2023 учебный год:**

1. Повышать уровень педагогического мастерства и компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий и мотивацию у учащихся начальной школы к изучению предметов;
2. Создавать условия для формирования гражданственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности;

### 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	С 1 «3»	н\а	С «2»	Средний балл	% обученности	% качества	Классный руководитель
5А	29	10	17	0	0	0	4,3	100	93	Ткачева Е.Н.
5Б	20	4	12	0	0	0	4,0	100	80	Кораблева Е.Н.
5В	21	3	12	1	0	0	3,9	100	71	Логинова А.Д.
5Г	29	0	7	3	0	0	3,2	100	24	Тарадина О.В.
5Д	28	0	7	0	0	0	3,2	100	25	Сопнева С.В.
5Е	24	6	9	5	0	0	3,9	100	63	Канистратенко А.А.
5Ж	25	2	8	3	0	0	3,4	100	40	Климчук Л.В.
<b>Итого</b>	<b>176</b>	<b>25</b>	<b>97</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	
6А	27	7	17	0	0	0	4,4	100	89	Мельникова Е.В.
6Б	22	1	12	2	0	0	3,6	100	59	Распопов В.В.
6В	19	2	7	3	0	0	3,7	100	47	Клименко А.Д.
6Г	23	5	9	1	0	0	3,8	100	61	Круковская Е.П.
6Д	23	0	6	4	0	0	3,3	100	26	Богданов П.Ю.
6Е	24	1	18	1	0	0	3,8	100	79	Тхакохова А.А.
6Ж	24	0	2	0	0	0	3,1	100	8	Стеблевская Н.В.

63	23	0	5	1	0	1	3,2	96	21	Кузовкина О.В.
<b>Итого</b>	<b>185</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>	<b>49</b>	
Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	С 1 «3»	н\а	С «2»	Средний балл	% обученности	% качества	Классный руководитель
7А	26	6	10	4	0	0	3,9	100	62	Птиченко О.А.
7Б	26	6	16	0	0	0	4,1	100	85	Пятирикова С.Н.
7В	23	3	7	1	0	0	3,6	100	44	Полухина Т.И.
7Г	18	5	11	2	0	0	4,0	100	78	Гаврилова А.С.
7Д	17	1	13	3	0	0	3,9	100	82	Заргарова И.М.
7Е	13	0	4	1	0	0	3,3	100	31	Морозова А.С.
7Ж	27	0	4	1	0	0	3,2	100	15	Стеблевская Н.В.
7З	28	0	7	1	0	0	3,3	100	25	Нещадимова В.Н.
<b>Итого</b>	<b>178</b>	<b>22</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	
8А	20	2	13	1	0	0	3,9	100	75	Архакова А.А.
8Б	17	2	11	0	0	0	4,0	100	76	Сопнева С.В.
8В	18	3	14	1	0	0	4,1	100	94	Мехович Е.В.
8Г	18	1	12	1	0	0	3,8	100	72	Морозова А.С.
8Д	28	0	5	3	0	0	3,2	100	18	Даванова В.В.

8Е	24	0	2	1	0	0	3,0	100	8	Шепель А.А.
8Ж	21	1	4	0	0	0	3,2	100	24	Роговая Н.В.
<b>Итого</b>	<b>146</b>	<b>9</b>	<b>61</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>	<b>52</b>	

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	С 1 «3»	н\а	С «2»	Средний балл	% обученности	% качества	Классный руководитель
9А	19	7	10	0	0	0	4,3	100	89	Заргарова И.М.
9Б	24	1	3	0	0	0	3,1	100	17	Дорохина Н.Н.
9В	26	0	6	1	0	0	3,2	100	23	Задорожная И.В.
9Г	16	2	12	0	0	0	4,0	100	88	Полухина Т.И.
<b>Итого</b>	<b>85</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	
10А	27	8	13	2	0	0	4,1	100	78	Даванова В.В.
10Б	25	5	17	1	0	0	4,1	100	88	Соловьева А.А.
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>13</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4,1</b>	<b>100</b>	<b>83</b>	
11А	18	4	10	1	0	0	4,0	100	78	Архакова А.А.
11Б	18	5	9	3	0	0	4,0	100	78	Королькова Т.В.
11В	16	3	8	0	0	0	3,9	100	69	Краснов Р.В.
<b>Итого</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	

## 6. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЕГЭ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2022 ГОДУ

### 6.1. Общие сведения о количестве выпускников 11-х классов, участвовавших в ГИА – 11 по программам среднего общего образования

№ п/п	Информация о выпускниках	Количество
1	Всего выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА - 11	52
2	Всего выпускников 11-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию	50
3	Всего выпускников 11-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию	2
	Из них:	
3.1.	Не прошедшие ГИА-11 по одному обязательному предмету (указать)	2: 1 – математика базовый уровень 1 – математика профильный уровень
3.2.	Не прошедшие ГИА-11 по двум обязательным предметам (указать)	0
4.	Количество выпускников, получивших медаль Российской Федерации «За особые успехи в учении»	10
5.	Количество выпускников, получивших золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	12
6.	Количество выпускников, получивших серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»	4

## 6.2.Динамика результатов ЕГЭ за 5 лет

предмет	средний балл ОУ 2018		средний балл ОУ 2019		Средний балл ОУ 2020		Средний балл ОУ 2021		Средний балл ОУ 2022	
	по 100-балльной шкале		по 100-балльной шкале		по 100-балльной шкале		по 100-балльной шкале		по 100-балльной шкале	
	ОУ	по России	ОУ	по России	ОУ	по России	ОУ	по России	ОУ	по России
русский язык	70	71,47	65,4	69,5	70	71,6	70,2 (-1,2)	71,4	<b>70,9</b>	<b>68,3</b>
Математика (базовый уровень)	4	4,34	4	4,1	нет				<b>4,4</b>	<b>Нет</b>
Математ (профиль)	43	49,39	48	56,5	48	53,9	50,1 (-5,0)	55,1	<b>58,2</b>	<b>56,9</b>
история	64	57,03	60	55,3	49	56,3	50,3 (-4,6)	54,9	<b>67</b>	<b>58</b>
физика	42	42,83	53,6	54,4	51	54,5	64,9 (+9,8)	55,1	<b>48,6</b>	<b>54,</b>
химия	67	54,74	60	56,7	57	54,2	56,1 (+3,7)	53,8	<b>56,5</b>	<b>54,3</b>
английский язык	60	30	64	73,8	70	70,9	60,2 (10,0)	72,2	<b>70,4</b>	<b>73,3</b>

биология	49	55,58	64	52,2	62	51,3	64,7(+13,6)	51,1	<b>62,4</b>	<b>50,2</b>
география	53	69,07	41	57,2	нет	59,9	44,5 (-14,6)	59,1	<b>68</b>	<b>54,6</b>
информатика и ИКТ	62	58,33	46	62	нет	61,2	53,0 (-9,8)	62,8	<b>51,8</b>	<b>59,5</b>
обществознание	58	62,52	54	54	55	56	51,0 (-5,4)	56,4	<b>68,5</b>	<b>59,9</b>
литература	60	57	57	63,4	44	64,9	49,5 (-16,5)	66	<b>48</b>	<b>60,8</b>

Средний балл выпускников школы, сдававших ЕГЭ в этом году (не имеющих опыта сдачи ОГЭ в 2020 году) по многим предметам выше общероссийских показателей: из 12 предметов средний балл выше по 8. Это очень хороший результат.

### 6.3. Динамика среднего балла в 2022 году по сравнению с общероссийскими средними баллами

предмет	Средний балл ОУ 2021		ДИНАМИКА	
	по 100-балльной шкале			
	ОУ	по России		
русский язык	<b>70,9</b>	<b>68,3</b>	+	Выше на 2,6 балла.
Математика (базовый уровень)	<b>4,4</b>	<b>Нет данных</b>		По сравнению с предыдущими годами выше (см. таблицу 1.1.)
Математика (профильный уровень)	<b>58,2</b>	<b>56,9</b>	+	Выше на 1,3 балла. Впервые за 5 лет



история	<b>67</b>	<b>58</b>	+	Выше на 9баллов.
физика	<b>48,6</b>	<b>54,1</b>	-	Ниже на 5,5 балла. Необходимо обратить особое внимание на подготовку выпускников по физике
химия	<b>56,5</b>	<b>54,3</b>	+	Выше на 2,2 балла
английский язык	<b>70,4</b>	<b>73,3</b>	-	Ниже на 2,9 балла. Ранее средний балл школы был выше.
биология	<b>62,4</b>	<b>50,2</b>	+	Выше на 12,2 балла. Стабильно высокий средний балл.
география	<b>68</b>	<b>54,6</b>	+	Выше на 13,4 балла. Сдавал 1 выпускник.
информатика и ИКТ	<b>51,8</b>	<b>59,5</b>	-	Ниже на 7,7 балла.
обществознание	<b>68,5</b>	<b>59,9</b>	+	Выше на 8,6 балла. Стабильно высокий средний балл.
литература	<b>48</b>	<b>60,8</b>	-	Ниже на 12,8. Сдавал 1 выпускник.

Выбор экзаменов выпускниками нашей школы примерно одинаков. Но, проведённый индивидуальный отбор в 10, профильные, классы показал, что обучение по программам профильного обучения способствовало дифференциации выбора предметов. Так, среди выпускников 11 «А», гуманитарного, класса более 70% выбрали для сдачи экзаменов предметы гуманитарного цикла «История», «Обществознание»; выпускники 11 «Б» социально-экономического в большинстве выбирали физику, информатик ИКТ, обществознание, а выпускники 11 «Г», химико-биологического, сдавали биологию и физику. Этот факт свидетельствует о том, что школа правильно выбрала стратегию профильного обучения на уровне среднего общего образования.

#### 6.4. Сводная таблица результатов ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Предмет	Количество учащихся, сдающих ГИА			% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Среднее количество баллов в школе	Учителя, работающие в 11 классах в 2021-2022 уч. году
		Всего сдавало	Минимальный балл	Набравших менее нижнего порога		Балл	Количество	Балл	количество		
1	Русский язык	52	(36) 40	0	100%	46	1	96	1	<b>80,8</b>	Харченко И.А., Королькова Т.В.
2	Математика профиль	23	(27) 39	1	96%	27	2	80	1	<b>58,2</b>	Архакова А.А., Соловьёва А.А.
3	Математика базовая	29	3 (отметка)	1	97%	3	3	5	15	<b>4,4</b>	Архакова А.А., Соловьёва А.А.
4	Литература	1	40	0	100%			48	1	<b>48</b>	Харченко И.А.
5	Биология	9	39	1	89%	40	1	89	1	<b>62,4</b>	Заргарова И.М.
6	Физика	11	39	2	82%	39	1	62	1	<b>48,6</b>	Богданов П.Ю.
7	Химия	10	39	2	80%	39	2	100	1	<b>56,5</b>	Краснов Р.В.
8	История	17	35	0	100%	47	1	90	2	<b>67</b>	Пятирикова С.Н.
9	Обществознание	17	45	0	100%	52	1	94	1	<b>68,5</b>	
10	Информатика и ИКТ	10	44	2	80%	46	3	85	1	<b>51,8</b>	Шеховцова Д.О.
11	Иностранный язык (англ)	7	30	0	100%	62	1	84	1	<b>70,4</b>	Кюльбакова В.Е.
12	География	1	40	0	100%			68	1	<b>68</b>	Селютина Л.В.

Примечание. Среднее количество баллов указано соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 апреля 2022 года № 229 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, на 2023/24 учебный год, кроме экзаменов по русскому языку и математике профильного уровня.

### 6.5. Информация о выпускниках, получивших аттестат с отличием и медаль РФ и медаль СК «За особые успехи в обучении» 2022 года

№ п/п	ФИО выпускника(цы)	Медаль РФ	Медаль СК	Класс	Русский язык	Математика базовая	Математика (профиль)	История	Физика	Обществознание	Химия	Литература	Биология	Информатика	Англ. язык	ОБЩЕ КОЛ-ВО БАЛЛОВ
1	Асламова Анна Александровна		золото	11 «А»	85	4		72							84	245
2	Гринеvская Диана Александровна		серебро	11 «А»	70	4		65		74						213
3	Куц Артур Олхозурович	да	серебро	11 «А»	87	5		71		69						232
4	Лукманов Лукман Магомедович	да	золото	11 «А»	82	5		67		72						226
5	Манкаева Медина Асановна	да	золото	11 «А»	91	5		90		91						277
6	Осыка Всеволод Андреевич		золото	11 «А»	89		46			84					66	285
7	Шмарин Александр Сергеевич		серебро	11 «А»	80	5		56		56					67	208
8	Айдамиров Дамир Омарович	да	золото	11 «Б»	87	5		84		94						270
9	Босов Тимофей Сергееви	да	золото	11 «Б»	91	5					100		89			285

10	Гиберт Михаил Владимирович		серебро	11 «Б»	64		58		46				56		<b>224</b>
11	Мишнев Артём Сергеевич		золото	11 «Б»	76		58		46	65					<b>245</b>
12	Перов Дмитрий Дмитриевич	да	золото	11 «Б»	76		76		62				85		<b>299</b>
13	Серета Кирилл Витальевич	да	золото	11 «Б»	76		78						83		<b>237</b>
14	Квашнина Виктория Алексеевна	да	золото	11 «В»	85	5					90		82		<b>262</b>
15	Магомедова Амина Тимуровна	да	золото	11 «В»	96	5					82		76		<b>259</b>
16	Ткаченко Константин Александрович	да	золото	11 «В»	85	80					39		54		<b>258</b>

Можно отметить, что почти все выпускники, получившие медали различного уровня, набрали не менее 210 баллов даже с учётом того, что критерием оценивания экзамена по математике базового уровня являлись не баллы, а отметка.

### **Общие выводы и предложения**

**1. Работа по подготовке к ГИА – 11 в 2021-2022 учебном году** проводилась в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, в соответствии с Дорожной картой МБОУ СОШ № 22 г. Ставрополя по подготовке к государственной итоговой аттестации.

1.1 В начале учебного года все классные руководители 11 классов создали родительские группы в системе «Whats App», электронную рассылку для всех родителей с целью более полного ознакомления с документами, регулирующими вопросы проведения ГИА.

**2. Стенды «Горячая линия ЕГЭ», «Горячая линия ОГЭ»** системно обновлялись в соответствии с поступающей информацией. На первых классных часах для выпускников классные руководители знакомили обучающихся с информацией, размещённой на информационных стендах. Выпускники постоянно изучали обновляемую информацию.

**3. Подготовка к ГИА – 11, как и в предыдущие годы, велась по различным направлениям:**

3.1. работа администрации школы: осуществлялся контроль предметной подготовки к ГИА -11 по различным учебным предметам – посещение и анализ уроков в 11 классах (очных и дистанционных); контроль методической подготовки педагогов, работающих в старших классах – прохождение курсов предметной подготовки, посещение семинаров,

вебинаров в системе Интернет; организация тренировочных экзаменов (по мере возможности); организация и контроль проведения классных часов (не менее 1 раза в месяц), родительских собраний (4 общешкольных собрания), посвященных вопросам проведения ГИА-2022; посещение заседаний методических объединений, контроль работы социально-психологической службы школы.

3.2. Работа методических объединений: работа была спланирована в перспективных и календарных планах, велось обсуждение изменений в системе ГИА, рассматривались вопросы повышения качества подготовки к экзаменам. В условиях распространения коронавирусной инфекции было ограничено очное посещение уроков, но при использовании технологий дистанционного обучения была возможность слушать, как проводят уроки коллеги, какие задания предлагаются выпускникам для подготовки к экзаменам.

3.2. Несмотря на сложности организации образовательного процесса, учителя русского языка и литературы провели качественную работу по подготовке к написанию итогового сочинения, которое было написано выпускниками 01 декабря 2022 года. Все 52 выпускника получили «зачёт» и были допущены к экзаменам.

3.3. Работа социально-психологической службы: проведение диагностических исследований, выявление обучающихся, имеющих неблагоприятный прогноз на экзамены, проведение профилактических бесед – работа проводилась своевременно и грамотно.

3.4. Работа классных руководителей: классные руководители 11-х классов Архакова А.А., Королькова Т.В., Краснов Р.В. совместно с администрацией школы своевременно проводили информационно-разъяснительную работу, контролировали процесс предметной подготовки, осуществляли взаимодействие с родителями.

3.5. Результаты ЕГЭ в 2022 году (средний балл) по большинству предметов оказались значительно выше общероссийских показателей. Это говорит об ответственном отношении к процессу подготовки к государственной итоговой аттестации всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем необходимо организовать работу по улучшению качества подготовки к ГИА.

4.1. Администрации школы, классным руководителям 11-х классов, учителям, работающим в 11-х классах, председателям методических объединений начать активную подготовку к ГИА-23 с сентября 2022 года:

4.1.1. администрации школы осуществлять организацию и контроль подготовки к государственной итоговой аттестации на основе модели индивидуального подхода; четко расписать алгоритм действий всех участников процесса подготовки к ГИА (ЕГЭ); представить график проведения репетиционных экзаменов по подготовке к ГИА – 11 с 10.09.2022 года;

4.1.2. классным руководителям 11-х классов Давановой В.В., Соловьёвой А.А. провести работу с выпускниками и их родителями по определению экзаменов «по выбору» для проведения предметных консультаций с сентября 2022 года;

4.1.3. методическим объединениям тщательно проанализировать результаты ЕГЭ 2022, содержание КИМ 2022 года, выявить типичные ошибки, допускаемые выпускниками при выполнении работ, начать предметную подготовку с сентября 2022 года в различных формах.

4.1.4. председателям МО провести индивидуальную работу с педагогами, которые будут преподавать в 11-х классах для выработки наиболее эффективных методов подготовки к государственной итоговой аттестации;

4.1.5. учителям-предметникам, работающим в 11-х классах

- подготовить учебные материалы для подготовки к экзаменам, использовать в работе технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, технологии развития критического мышления как при работе с новым материалом, так и при осуществлении контроля усвоения знаний; активизировать взаимодействие с родителями для своевременного оказания психологической помощи;

- ежемесячно проводить предметный мониторинг готовности выпускников к ГИА – 11 на основе текущей успеваемости, полугодовых отметок, результатов репетиционных экзаменов и составлять рейтинг готовности одиннадцатиклассников к участию в ГИА - 11;

- совместно с администрацией школы провести в 1 четверти 2022/23 учебного года не менее трёх репетиционных экзаменов по обязательным предметам (русский язык, математика базового/профильного уровней) для обучающихся, претендующих на получение Аттестата с отличием и медали РФ «За особые успехи в учении», а также золотой/серебряной медали СК «За особые успехи в обучении».

4.2. Психолого-педагогической службе ежемесячно проводить профилактические беседы, классные часы в рамках подготовки к ГИА. Активизировать взаимодействие с родителями в целях снятия повышенной тревожности выпускников при подготовке к экзаменам и во время проведения экзаменов.

4.3. Активизировать формат проведения индивидуальных бесед с выпускниками и их родителями для повышения мотивации к получению высоких баллов.

4.4. Максимально привлекать представителей родительской общественности к процессу подготовки к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования как на этапе проведения информационно-разъяснительной работы, так и на этапе предметной подготовки к экзаменам.

## 7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ЕГЭ) (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В 2022 ГОДУ

### 7.1. Общие сведения о количестве выпускников 9-х классов, участвовавших в ГИА – 9 по программам основного общего образования

№ п/п	Информация о выпускниках	Количество
1	Всего выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	86
2	Всего выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию	85
3	Всего выпускников 9-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию	2
	Из них:	
3.1.	Не прошедшие ГИА-9 по одному обязательному предмету (указать)	0
3.2.	Не прошедшие ГИА-9 по двум обязательным предметам (указать)	0
3.3.	Не прошедшие ГИА-9 по двум обязательным предметам (указать) и одному предмету по выбору (указать)	1: Бежанов Янис Яковлевич Русский язык, Математика, Информатика и ИКТ
3.4.	Не прошедшие ГИА по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору (указать)	0
4.	Количество выпускников, получивших Аттестат об основном общем образовании с отличием	8

В этом году выпускники 9-х классов сдавали ОГЭ по 4 предметам, 2 из которых были обязательными, 2 – по выбору. Выбор экзаменов осуществлялся не только как обязательное условие для получения аттестата об основном общем образовании, но и как условие поступления в класс профильного обучения.

## 7.2. Результаты ГИА – 9 (ОГЭ) в 2022 году ( с учётом результатов повторной итоговой аттестации)

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших их	Отметки				% обученности	% качества обучения	Средний балл	Учителя, работающие в 9-х классах в 2021-2022 уч. году
			«5»	«4»	«3»	«2»				
1	Русский язык	86	41	22	22	1	93%	73%	4,2	Мельникова Е.В., Мехович Е.В., Колькова Т.В.
2	Математика	86	9	30	45	1	93%	45%	3,6	Архакова А.А., Дорохина Н.Н., Кензюк Л.П.
3	Литература	3	1	1	1	0	100%	67%	4,0	Мельникова Е.В., Мехович Е.В.
4	Биология	22	9	12	1	0	100%	95%	4,0	Заргарова И.М.
5	Физика	13	4	3	6	0	100%	54%	3,8	Богданов П.Ю.
6	Химия	10	6	1	3	0	100%	70%	4,3	Краснов Р.В.
7	История	9	0	5	4	0	100%	56%	4,0	Распопов В.В.
8	Обществознание	63	13	27	23	0	100%	63%	3,8	Распопов В.В.
9	Информатика и ИКТ	25	1	8	16	1	96%	38%	3,9	Шеховцова Д.О.
10	Иностранный язык (англ)	13	5	3	5	0	100%	62%	4,0	Полухина Т.И., Ткачёва Е.Н.
11	География	14	10	4	0	0	100%	100%	4,7	Гаврилова А.С.



### 7.3. Количество выпускников, выбравших экзамены «по выбору»

Обществознание	63
Информатика и ИКТ	25
Биология	22
География	14
Физика	13
Иностранный язык (англ)	13
Химия	10
История	9
Литература	3



#### Выводы:

##### 1. Обязательные предметы.

1.1. По русскому стабильно высокий % качества : 65 – 70%. В этом году – 73%, средний балл – 4,2. Это говорит о то, что педагоги, работающие в выпускных классах, смогли научить обучающихся работать со связными текстами.

1.2. Низкое качество обучения по обязательном предмету «Математика» - 45%, средний балл 3,6. Такие показатели обусловлены, в первую очередь, объективными причинами: 2 класса , 9 «Б», «В» - обучающиеся с очень низкой мотивацией к обучению, дистанционное обучение в условиях распространения коронавирусной инфекции в 2020-2022 гг). Такие результаты заставляют задуматься о разработке новых мер по устранению неуспеваемости и слабой успеваемости обучающихся, необходимости большего контроля как со стороны школы, так и со стороны родителей.

##### 2. Предметы по выбору.

2.1. Высокие показатели качества обучения по биологии (95 % качества, 4,0 средний балл), преподаватель Заргарова И.М.; географии (100% качества, 4,7 средний балл), преподаватель Гаврилова А.С.; химии (70% качества, 4,3 средний балл).

3. Количество выпускников, выбравших экзамены.

Выпускники, ориентированные на поступление в учреждения среднего специального образования, выбирали для сдачи экзаменов те предметы, которые будут для них профильными в техникумах и колледжах. Те обучающиеся, которые ранее планировали продолжить обучение на уровне среднего общего образования, делали выбор предметов, результаты которых будут являться составляющей рейтинговой оценки при осуществлении индивидуального отбора.

Часть «неопределившихся» выпускников выбирали для сдачи экзаменов те предметы, которые, по их мнению, «легче», например, обществознание, информатика.

### **Предложения по улучшению качества подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ОГЭ)**

1. На заседаниях методических объединений детально проанализировать результаты ОГЭ 2022 года. Использовать технологии подготовки к ОГЭ, дающие высокие качественные результаты.
2. Включить в программу подготовки к ГИА – 9 школьные семинары по обмену опытом, на которых педагоги, имеющие хорошие показатели по результатам ОГЭ, будут проводить мастер-классы.
3. Утвердить форму электронного дневника подготовки к ОГЭ, который будет заполняться еженедельно самим выпускником и являться одной из форм контроля подготовки к ГИА – 9 (Приложение №1).
4. Методическим объединениям школы разработать дорожную карту учащегося, позволяющую систематизировать результаты подготовки к ОГЭ для более качественного контроля предметной подготовки выпускников к экзаменам;
5. Администрации школы:
  - 5.1. ежемесячно (в последнюю неделю месяца) проводить совещание классных руководителей 9-х классов, на котором будут обсуждаться вопросы организации информационно-разъяснительной подготовки к ОГЭ,



## 8. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 22 в 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

### Выполнение решений тематических педагогических советов

#### 8.1. Даты проведения педагогических советов в 2021-2022 учебном году

№ п/с	Дата проведения	Тема	Ответственный
1	30.08.2021	«Анализ работы МБОУ СОШ № 22 в 2020-2021 уч. году и планы работы на 2021-2022уч. год»	Ефременко Л.И.
2	09.12.2021	«Формированиефункциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС как механизма повышения качества современного российского образования»	Мельникова Е.В.
3	08.02.2022	«Переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования в 2022 году (ФГОС 3)»	Мельникова Е.В. Данилова О.И.
4	17.05.2022	«О допуске обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2022 году, переводе обучающихся 1-х классов, выполнение программ основного общего образования»	Мельникова Е.В. Данилова О.И.
5	24.05.2022	«О допуске обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации в 2022 году»	Мельникова Е.В.
6	27.05.2022	«О переводе обучающихся во 2-8, 11 классы»	Даванова В.В.
7	10.06.2022	«О формировании 5-х классов ранней профилизации»	Мельникова Е.В. Данилова О.И.
8	17.06.2022	«О результатах государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах»	Мельникова Е.В.
9	06.07.2022	«Об окончании 11-ти классов обучающимися. О формировании 10 класса профильного обучения (универсальный профиль)»	Мельникова Е.В.

## 8.2. Решения педагогических советов

№ п/с	Дата проведения	Решение	Выполнение
№ 1	30.08.2021 года	Анализ работы МБОУ СОШ № 22 за 2020-2021 учебный год. План работы на 2021-2022 учебный год	
		1	Считать работу МБОУ СОШ №22 г. Ставрополя за 2020-2021 учебный год удовлетворительной
		2	Принять к сведению и изучению анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.
		3	Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг в начальной школе.
		4	Создать и применять в работе модели учета индивидуального прогресса, обучающегося и педагога начальной школы.
		5	Создание условий, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ООО: создание рабочей группы по подготовке введения новых ФГОС НОО, ООО, СОО для разработки и утверждения Дорожной карты перехода на новые образовательные стандарт; нормативно-правовой базы, создании основных образовательных программ всех уровней образования и т.д.; обеспечение кадрового поетнциала для реализации ФГОС НОО, ООО; создание материально-технического оснащения обеспечения перехода на новые ФГОС НОО ООО; создание организационно- информационного обеспечения перехода на новые ФГОС.
		6	Повышение объективности оценки образовательных результатов на основе действенной системы, представляющей собой комплекс
			Всем педагогам школы высланы на электроны адреса материалы педагогического совета
			Обеспечечно
			В работе используются Листы достижений, критериальные системы оценки
			Запланировано проведение педагогического совета по данной тематике.
			Работа ведётся системно

			<p>мероприятия по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательном учреждении;</li> <li>- выявление педагогов с необъективными результатами оценочной уровней и профилактическая работа по устранению необъективного оценивания предметных результатов;</li> <li>- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</li> </ul>	
		7	<p>7.1.Администрации школы совместно с научно-методическим советом провести аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур (промежуточная аттестация, РПР ВПР, ГИА).</p> <p>Внести в план методической работы школы и в план внутришкольного контроля приоритетные мероприятия по оказанию помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты по организации учебно-воспитательного процесса. До 01.09.2021 года.</p> <p>Провести ознакомительные семинары для педагогических работников о внутришкольной системе оценки образовательных результатов</p>	<p>Проведен детальный анализ результатов независимых оценочных процедур. Определены направления деятельности по устранению низких результатов РПР, ВПР, ГИА и обеспечению объективности при проведении вышеперечисленных мероприятий.</p>
		8	<p>Развивать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы: Активизировать работу по реализации модели взаимодействия участников образовательного процесса «учитель - ученик – родитель» на основе принципов приоритетности личности ребёнка.</p> <p>Увеличить охват по вовлечению школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения и регистрацию через систему «Навигатор».</p> <p>Развивать деятельность функционирующих на базе школы детских</p>	

			общественных объединений и организаций и способствовать их развитию. Реализовывать воспитательный потенциал школьных экскурсий, экспедиций, походов и других активных форм занятости обучающихся.	
		<b>9</b>	Максимально использовать потенциал школьных медиа-средств в рамках реализации федеральной программы информатизации.	Системно используется в образовательном процессе
		<b>10</b>	Активизировать и систематизировать профориентационную работу со школьниками: усилить взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования; наладить обратную связь с родительской общественностью; презентовать полученную информацию и приобретённый опыт.	Работа проводится системно. Все участники учебно-воспитательного процесса вовлечены в систему реализации профориентационных мероприятий.
		<b>11</b>	Продолжить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.	Социально-психологическая служба школы имеет большой потенциал методов, средств и технологий для работы с несовершеннолетними, находящимися в социально – опасном положении, имеющими проблемы в обучении и т.д.
		<b>12</b>	Усовершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса и использовать результаты диагностических исследований при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, коррекции.	Результаты мониторингов используются при анализе воспитательной работы в течение всего учебного года.
		<b>13</b>	К безопасности – через игровую деятельность: с активистами школьного самоуправления разработать и проводить в течение года	Квесты проводились не менее 2 раз в четверть

			квесты по безопасности для школьников всех звеньев.	
		<b>14</b>	Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» посредством модернизация техники, продолжения модернизации локальной сети.	Совершенствуется постоянно
		<b>15</b>	Повышение квалификации учителей в области ИКТ-дистанционных технологий.	Более 50% педагогов в течение года прошли дистанционные курсы по повышению квалификации в области ИКТ.
		<b>16</b>	<p>Утвердить Программу развития школы.</p> <p>Всем педагогическим сотрудникам в обязательном порядке ознакомиться с утверждёнными Программами для использования в работе. До 1 октября 2021 года.</p> <p>В срок до 1 сентября 2021 года привести образовательные программы и календарный план воспитательной работы школы в соответствие с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». Ответств.: зам. директора по ВР Константинова Е.Г.</p>	Программа утверждена. Используется в работе в течение учебного года. Воспитательные мероприятия внесены в рабочие программы школы
		<b>17</b>	<p>В течение 2021-2022 учебного года оказывать консультативную помощь классным руководителям по проблемам реализации индивидуальных планов воспитательной работы. Ответств. зам.директора по ВР Константинова Е.Г.</p> <p>В срок до 10 сентября 2021 года классным руководителям составить и сдать индивидуальные планы воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.</p>	Работа ведётся постоянно
		<b>18</b>	<p>18.1. Утвердить программы по внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год;</p> <p>18.2. Утвердить образовательные программы системы дополнительного образования на 2021-2022 учебный год;</p>	Утверждены
		<b>19</b>	Предоставить возможность семейной формы обучения (без осуществления выплаты з/платы родителям) следующим учащимся: 1 класс - Мальцев Денис Иванович, Ярмач Егор Андреевич; 2 класс: Азами Тимур Тимурович, Андрющенко Алевтина Ивановна,	Обучение данных учащихся ведётся по программам семейного обучения.



			Гапоненко Евгений Михайлович, Кузюбердина Варвара Алексеевна, Мальцев Владимир Иванович, Долидзе Амалия Арчиловна ; 3 класс - Букрин Роман Сергеевич, Чередниченко Александра Викторовна, Бондаренко Капитолина Михайловна, Сиренко Богдан Михайлович; 4 класс - Брянцев Николай Алексеевич;	
		20	20.1. Провести с учениками школы и их родителями классные часы, беседы по профилактике новой коронавирусной инфекции, новым нормам и правилам работы школы;	Работа проведена
			20.2.Провести с учениками школы и их родителями классные часы, беседы по профилактике нарушений ПДД, правонарушений;	Беседы проведены
		21	21.1.Организовать информирование учащихся о проблемах и ответственности «телефонного терроризма», ложного сообщения о подготовке террористического акта, организовать и провести Уроки мужества в рамках проведения Дня солидарности борьбы с терроризмом.	Работа проведена
			21.2.Внедрить комплекс мероприятий, направленных на усиление безопасности участников образовательного процесса;	
2	09.12.2021		<b>«Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС как механизма повышения качества современного российского образования»</b>	
		1	Администрации МБОУ СОШ № 22:	
			1.1. обеспечить системный мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся (ежемесячно в течение учебного года)	Мониторинг проводился ежемесячно
			1.2. внести корректировки в план по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году до 15.12.2021 года.	внесены
		2	Администрации школы совместно с председателями школьных методических объединений (членами научно-методического совета) обеспечить	
			2.1. проведение независимых процедур оценки качества (РПР, ВПР и т.д.) на должном качественном уровне;	Все независимые процедуры: ВПР, тренировочные экзамены по подготовке к ГИА – 9/11, РПР - проводились в

				соответствии с регламентирующими документами, по графику, были обеспечены объективной проверкой педагогов начальной, основной и средней школы.
			2.2. качественную подготовку выпускников 9-х,11-х классов к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования на уроках, занятиях внеурочной деятельности, консультациях, в индивидуальных беседах;	Несмотря на системную подготовку к государственной итоговой аттестации, на уровне среднего общего образования 2 выпускника не прошли государственную итоговую аттестацию (будут сдавать экзамены в резервные сроки в сентябре 2022 года), и 1 выпускник не получил аттестат об основном общем образовании (будет сдавать экзамены, по которым были получены неудовлетворительные результаты, в сентябре 2022 года).
			2.3. усовершенствовать систему заданий для проведения школьных оценочных процедур: стартового контроля, полугодовых контрольных срезов, промежуточной аттестации - в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.	Данная работа проводится постоянно. Необходимо усилить контроль за формированием банка заданий для проведения оценочных процедур и систематизацией заданий.
			2.4. Создать электронный банк заданий с использованием заданий международных исследований общешкольный, индивидуальный (каждому педагогу). Срок: до 1 марта 2021 года.	Педагогами ведётся работа по усовершенствованию данного ресурса.
		<b>3</b>	Методической службе школы активизировать работу по повышению квалификационного уровня педагогов МБОУ СОШ № 22:	
			3.1. провести заседания методических объединений с рассмотрением вопросов формирования функциональной грамотности. До 25 декабря 2021 года.	проведены

			3.2. Внести предложения по изменению формата традиционных методических недель. До 15.12.2021 года.	Предложения внесены: возможно совмещение очного и дистанционного формата проведения методических недель; со следующего учебного обязательно проведение научно-практических конференций для обучающихся 5-11 классов; активизируется работа по созданию индивидуальных проектов.
			3.3. обеспечить активное участие в краткосрочных курсах, семинарах, вебинарах, медианарах различного уровня онлайн/офлайн по изучению информации о формировании функциональной грамотности. В течение всего учебного года.	Работа в этом направлении проводится постоянно
			3.4. составить ежегодную циклограмму школьных обучающих вебинаров по актуальной тематике на 2021-2022 учебный год. До 1 января 2021 года. Обеспечить трансляцию посредством медиа-оборудования: 1 раз в месяц.	В работе. Систематизировать на 2022 – 2023 учебный год.
			3.5. Разработать критерии самооценки педагогических сотрудников по владению методами формирования функциональной грамотности: «Лист самооценки» (1 раз в год). До 1 февраля 2021 года.	Разработан. Педагоги начнут работать с Листом самооценки в 2022 – 2023 учебном году
		<b>4.</b>	Педагогам, работающим в 10-11 классах, активизировать работу над проектом, особенно, над 2-ой, практической частью. Предварительная защита работ 11-классников: 25.01 – 30.01.2021 года.	Выполнено
		<b>5.</b>	4. Активизировать работу системы внеурочной деятельности: провести открытые уроки-конференции «Защита творческих проектов» по окончании изучения курсов внеурочной деятельности. С 09.05.2021 года по 20.05.2021 года. 5.	Проведены
		<b>6.</b>	В рамках профориентационной деятельности провести классные часы, беседы по теме: «Вызовы будущего»	Классные часы и профориентационные беседы проводятся не менее 1-2 раз в месяц

<b>3</b>	<b>14.02.2022</b>	<b>«Федеральные государственные стандарты нового поколения начального общего и основного общего образования»</b>		
		1	Рабочей группе по созданию программы начального общего образования в составе Даниловой О.И., зам. директора по УВР; Константиновой Е.Г., зам. директора по ВР, Высоцкой М.Е., учителя начального общего образования, председателя МО «Начальные классы», Молхозовой М.Х. учителю начальных классов; Аксёновой Ю.Н., учителя начальных классов; Карчевской Т.В., учителя-логопеда; Птиченко О.А., педагога-психолога, представить на рассмотрение основную образовательную программу начального общего образования к 15 марта 2022 года.	Выполнено. Дорабатывается к 1 августа 2022 года
		2	Рабочей группе по созданию программы основного общего образования в составе Мельниковой Е.В. зам. директора по УВР; Константиновой Е.В., зам. директора по ВР, Полухиной Т.И., Архаковой А.А., зам. директора по УВР, Карчевской Т.В., учителя-логопеда; Заргаровой И.М., социального педагога, Птиченко О.А., педагога-психолога, представить предварит на рассмотрение основную образовательную программу основного общего образования к 15 марта 2022 года.	Выполнено. Дорабатывается к 1 августа 2022 года
		3	Всем педагогическим сотрудникам школы изучить основные положения ФГОС, утверждённые приказами Министерства Просвещения от 31 мая 2021 года № 286, №287.	15.02. 2022 года все материалы высланы на электронные адреса струнников для ознакомления и изучения.
		4	14.02 – 16.02.2022 года провести заседания методических объединений с рассмотрением вопросов перехода на ФГОС НОО (1 классы), ФГОС ООО (5 классы).	Заседания проведения. Протоколы заседаний представлены.
		5.	Зам. директора по УВР Мельниковой Е.В. представить на рассмотрение учебный план на 2022-2023 учебный год с учётом перехода на новые ФГОС НОО, ООО до 20 марта 2022 года.	Учебный план представлен на рассмотрение и утверждение на заседании педагогического совета № 5от 24 мая 2022 года.

Педагогические советы 2021-2022 учебном году проводились не менее 1 раза в 3 месяца. Темы педсоветов актуальны. Решения, принимаемые членами педсовета, выполняются. Решения, требующие дополнительной проработки,

обсуждаются на заседаниях научно-методического совета, школьных методических объединений, совещаниях при директоре, производственных совещаниях.

### 8.3. Заседания научно-методического совета.

Деятельность научно-методического совета регламентируется локальным актом «Положение о Научно-методическом совете». Заседания НМС проводились в течение учебного года не менее 1 раза в три месяца. На заседании анализировались актуальные вопросы организации образовательного процесса: повышение качества образования, формирование функциональной грамотности, подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования, работа с одарёнными детьми, работа со слабоуспевающими обучающимися и т.д.

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы
27.08.2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО в 2020-2021 учебном году. Выполнение плана работы за прошедший учебный год.</li> <li>2. Анализ качества обучения. Результаты независимых оценочных процедур, проведённых в 2020-2021 учебном году:               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. анализ результатов ГИА-9, ГИА-11 (лето 2021 года);</li> <li>2.2. анализ результатов ВПР (весна 2021 года);</li> <li>2.3. анализ результатов РПР (осень 2020 года);</li> <li>2.4. анализ результатов промежуточной аттестации (апрель-май 2021 года).</li> </ol> </li> <li>3. Анализ работы в классах ранней профилизации (с углублённым изучением отдельных предметов) и профильных 10-11 классах.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогами в 2020-2021 учебном году:               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. подтверждение – повышение квалификационной категории.</li> <li>4.2. КПК, семинары вебинары и т.д.</li> <li>4.3. обобщение и распространение педагогического опыта: участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации в тематических сборниках, в сети Интернет и т.д.</li> <li>4.4. работа с молодыми специалистами и педагогами, стаж которых не превышает 5 лет;</li> </ol> </li> </ol>

	<p>4.5. повышение ИК-компетенции (на каких платформах работают педагоги, есть ли свои сайты, странички Интернете, зарегистрированы ли в сетевых профессиональных сообществах).</p> <p>5. Работа с одарёнными детьми:</p> <p>5.1. обновление банка одарённых детей;</p> <p>5.2. динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.</p> <p>6. Анализ качества организации проектной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>7. Согласование рабочих программ учебных предметов на 2021-2022 учебный год.</p> <p>8. Согласование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год.</p> <p>9. Согласование Плана работы МО на 2021-2022 учебный год.</p> <p>10. Ознакомление с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждёнными 31 мая 2021 года.</p>
15.09.2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение стартового контроля в 5-х классах и входного контроля во 2-4, 6-11 классах.</li> <li>2. Организация адаптационного периода в 1,5,10 классах.</li> <li>3. Организация участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>4. Организация проведения РПР в 1,3,10,6 классах.</li> <li>5. Проведение репетиционных экзаменов в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.</li> <li>6. Подготовка к итоговому сочинению для обучающихся 11-х классов.</li> <li>7. Работа с молодыми специалистами.</li> </ol>
25.10.2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ итогов 1 четверти 2021-2022 учебного года.</li> <li>2. Подготовка к педагогическому совету по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как одно из основных направлений повышения качества образования в рамках реализации ФГОС».</li> <li>3. Проведение предметно-методических недель.</li> <li>4. Подготовка к итоговому собеседованию как допуску к государственной итоговой аттестации для обучающихся 9 классов.</li> <li>5. Анализ результатов проведённых репетиционных экзаменов.</li> </ol>
27.12.2021	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проведения итогового сочинения как допуску к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.</li> <li>2. Анализ проведения педагогического совета по теме: «Формирование функциональной грамотности обучающихся как одно из основных направлений повышения качества образования в рамках реализации ФГОС».</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Анализ проведения промежуточной аттестации ( полугодовые контрольные срезы) в сравнении с результатами стартового контроля.</li> <li>4. Анализ итогов 2 четверти (1 полугодия). Объективность выставления четвертных/полугодовых отметок. Определение списка выпускников 9-х, 11-х классов, претендующих на получение аттестата с отличием и медали « За особые успехи в учении» - 11 класс.</li> <li>5. Актуализация плана по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году. Работа по использованию учебных платформ и ресурсов сети Интернет для работы с заданиями по формированию и оцениванию уровня сформированности ФГ.</li> <li>6. Подготовка к педагогическому совету «Содержание ФГОС НОО, ООО, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>7. Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и в рамках внеурочной деятельности.</li> </ol>
15.02.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проведения репетиционного итогового собеседования как допуска к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.</li> <li>2. Анализ проведения педагогического совета по теме: «Содержание ФГОС НОО, ООО, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>3. Анализ организации информационно-разъяснительного периода по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11).</li> <li>4. Анализ предметной подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА-9, ГИА-11).</li> <li>5. Работа с молодыми специалистами и педагогами.</li> <li>6. Проведение всероссийских проверочных работ.</li> </ol>

27.03.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О результатах репетиционных экзаменов в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования 2022 года.</li> <li>2. Анализ проведения педагогического совета по теме: «Содержание ФГОС НОО, ООО, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>3. Результаты проведённых ВПР в 11-х, 5-7 классах.</li> <li>4. Подготовка ко Дню Науки и творчества в апреле.</li> <li>5. Подготовка к проведению промежуточной аттестации: формы проведения в общеобразовательных классах и классах профильной направленности; использование заданий ГИА в 9-х, 11-х классах.</li> <li>6. Развитие функциональной грамотности посредством использования платформ Института стратегии развития образования, Российской электронной школы (РЭШ ФГ) и других.</li> <li>7. Работа с молодыми специалистами и педагогами.</li> <li>8. Участие в проекте «Проектория» (просмотр и обсуждение профориентационных роликов).</li> </ol>
30.05.2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги окончания 2021-2022 учебного года</li> </ol>



#### 8.4. Повышение квалификации педагогами школы в 2021-2022 уч. году

№ п/п	Название курсов	Кол-во часов	Организатор	Период	Форма прохождения курсов	Кол-во педагогов, прошедших курсы
1	«Защита детей от информации. Причиняющей вред их здоровью и(или) развитию»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» платформа «Единый урок»	Апрель 2022	дистанционно	19
2	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	СКИРО ПК и ПРО	Май 2022	дистанционно	1
3	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286»	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» платформа «Единый урок»	Октябрь 2021	дистанционно	14
4	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287»	44	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» платформа «Единый урок»	Октябрь 2021	дистанционно	28
5	«Методика обучения	72	ООО «Инфоурок»	Апрель	дистанционно	1

	русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»			2022		
6	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	36	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» платформа «Единый урок»	Декабрь 2021	дистанционно	26
7	«Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей»	8	АО «Санкт-Петербургский ЦДО. Всероссийский образовательный проект RAZVITUM»	Ноябрь 2021	дистанционно	3
8	«Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя»	4	АО «Санкт-Петербургский ЦДО. Всероссийский образовательный проект RAZVITUM»	Ноябрь 2021	дистанционно	4
9	«Технологии эффективной коммуникации в работе эффективного воспитателя»	4	АО «Санкт-Петербургский ЦДО. Всероссийский образовательный проект RAZVITUM»	Ноябрь 2021	дистанционно	11
10	«Особенности работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми в школе»	72	ООО «Инфоурок»	Ноябрь 2021	дистанционно	1
11	"Как организовать дискуссию на уроке"	16	АНО ДПО "Школа анализа данных"	Февраль 2022	дистанционно	3
12	"О компетентности педагога в вопросах	2	EducationSkillsInternational	Февраль 2022	дистанционно	6

	профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в интернете"					
13	"Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае"	16	Частное учреждение дополнительного профессионального образования "Учебный Центр"Профессия"	Март 2022	дистанционно	1
14	«Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности»	102	АНО «Учитель будущего»	Март-апрель 2022	дистанционно	7
15	Цифровая экосистема ДПО	36	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Май 2022	дистанционно	11

### 8.5. Проведение предметно-методических недель

Одним из важных направлений методической работы является проведение предметно-методических недель. Мероприятия, проводимые в рамках методических недель, способствуют повышению профессионального уровня педагогов, позволяют обобщать и распространять опыт педагогов, долгое время работающих в школе; увидеть достижения молодых учителей. Традиционно график проведения методических недель составляется так, чтобы они были проведены в 1 первом полугодии учебного года: октябрь – декабрь. Это позволяет качественно проводить День открытых дверей, проведение которого планируется на конец апреля – начало мая. и является, творческим годовым отчётом педагогов. За последние два года (распространение коронавирусной инфекции) формат проведения методических недель видоизменился. На сегодняшний момент мероприятия проводится как в очном формате, так и с использованием дистанционных технологий.

Итак, все школьные методические объединения максимально использовали возможности проведения предметно-методических недель с применением дистанционных образовательных технологий и провели их согласно разработанным планам на высоком методическом уровне. Учителям удалось создать необходимые условия для проявления и дальнейшего развития индивидуальных, творческих,

интеллектуальных способностей каждого ученика, организовать сотрудничество между учениками и учителями, выявить детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление. Содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с достигнутыми предметными результатами в ходе решения типовых задач, способствовали совершенствованию различных универсальных учебных действий и развитию личностного потенциала. При проведении мероприятий активно использовались игровые технологии и занимательные элементы, формирующие познавательный интерес учащихся к предметам и курсам внеурочной деятельности.

Педагоги же, в контексте компетентного подхода, проявили хорошие организаторские способности и имели возможность освоить новые методы преподавания и оценивания.

Можно с уверенностью сказать, что предметно-методические недели позволяют не только раскрыть творческий потенциал ученика, но и дают уникальную возможность показать учащимся практическое применение и значение изучаемых учебных предметов в жизни современного человека в разных областях знаний.

Трудности, с которыми столкнулись администрация школы и учителя:

1. Низкая мотивация и, соответственно, низкая активность слабоуспевающих учеников.
2. Высокая заболеваемость педагогов в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Предложения, внесённые педагогами школы после проведения мероприятий в рамках предметно-методических недель:

1. Активнее использовать ресурсы информационно-образовательной среды.
2. Привлекать максимально возможное количество обучающихся.
3. Активнее вовлекать в процесс подготовки и проведения предметно-методических недель молодых специалистов.
4. Кроме имеющегося оснащения рекреаций школы телевизорами, рассмотреть возможность использования радио для проведения радиожурналов.
5. Использовать различные способы поощрения обучающихся, принимавших активное участие в подготовке и проведении предметно-методических недель (грамоты, дипломы, экскурсии по родному краю и т.д.).
6. Расширять взаимодействие с ВУЗами, СПО, организациями дополнительного образования для проведения совместных мероприятий.

## **8.6. Работа с молодыми специалистами.**

Приоритетное направление деятельности школы - работа с молодыми специалистами. Регламентируется локальным актом «Положение о наставничестве в МБОУ СОШ № 22 г. Ставрополя»

1. Список молодых специалистов на 30 мая 2022 года представлен ниже.

№ п/п	Ф.И.О.	должность	Стаж работы	Принят(а) на работу в
-------	--------	-----------	-------------	-----------------------

				МБОУ СОШ № 22
1	Арзуманян Диана Арсеновна	Учитель русского языка и литературы	0	23 августа 2021 года
2	Богданов Павел Юрьевич	Учитель физики	1	10 июня 2021 года
3	Канистратенко Анастасия Александровна	Учитель русского языка и литературы	1	23 августа 2021 года
4	Клименко Алёна Дмитриевна	Учитель истории-обществознания	2	23 августа 2019 года
5	Логинова Анна Дмитриевн	Учитель русского языка и литературы	1	23 августа 2021 года
6	Мехович Елизавета Витальевна	Учитель русского языка и литературы	2	23 августа 2019 года
7	Редько Дарья Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	0	23 августа 2021 года
8	Тхакохова Алина Ауесовна	Учитель математики	2	23 августа 2019 года
9	Тарадина Ольга Владимировна	Учитель математики	2	23 августа 2021 года

2. Формат работы с молодыми специалистами и молодыми педагогами определён локальным актом «Положение о наставничестве в МБОУ СОШ № 22 г. Ставрополя» и Планом работы с молодыми специалистами на 2021-2022 учебном году.

На основании этих документов каждым наставником составлен индивидуальный план работы с молодым специалистом, реализация которого предполагает решение следующих задач:

- адаптация начинающих педагогов в учреждении и закрепление молодых специалистов в школе;
- формирование у молодых учителей потребности в непрерывном образовании, повышении профессиональной компетентности;
- осознание миссии – «быть проводником в будущее»;
- формирование у педагогов индивидуального стиля творческой деятельности, создание условий для развития инициативы и рефлексивных навыков;
- формирование и развитие интереса к педагогической деятельности;
- формирование социальной ответственности в профессиональной деятельности

3. В целях организации методического сопровождения молодым специалистам (стаж не более 3-х лет после окончания учебного заведения педагогической направленности) и молодым педагогам (стаж не более 5-х лет после окончания учебного заведения педагогической направленности) были назначены педагоги-наставники из числа опытных педагогов школы, имеющих стаж работы не менее 10 лет.

4. Школа молодого педагога. В течение учебного года для молодых специалистов проводились индивидуальные беседы, были организованы в разных форматах семинары:

№п/п	Тема обучающих семинаров	Период	Ответственный
1	«Требования к современному учителю»	Август	Ефременко Л.И.
2	«Урок как основная форма учебной деятельности. Документация современного учителя».	Сентябрь	Мельникова Е.В.
3	«Учебно-познавательная деятельность обучающихся. Современные технологии обучения. Контроль оценки знаний обучающихся»	Октябрь	Даванова В.В.
4	«Содержание, формы и методы работы педагога с родителями»	Ноябрь	Константинова Е.Г.
5	«Развитие ИК-компетенции в педагогической деятельности»	Декабрь	Демченкова Л.Н.
6	«Развитие школьного образовательного пространства посредством применения технологий педагогического сотрудничества, коуч-технологий, кейс-методов, технологий открытого пространства».	Январь	Тарасова Е.В.
7	«Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание»	февраль	Константинова Е.Г.
8	«Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	март	Дорожна Н.Н.
9	«Творческий потенциал учителя»	апрель	Мельникова Е.В.

Педагогом-психологом Птиченко О.А. совместно с зам. директора по УВР Мельниковой Е.В. было проведено анкетирование педагогов на выявление готовности к ведению педагогической деятельности.

В результате было выявлено, что молодые специалисты представляют, с чем им придётся столкнуться в процессе работы, достаточно оптимистично настроены, готовы к творческой деятельности. Птиченко О.А. были даны методические рекомендации к проведению учебных занятий, практические советы, как избегать конфликтных ситуаций в работе с детьми и педагогами.

В целях передачи опыта в течение всего учебного года было организовано посещение и взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.

По результатам работы молодых специалистов и педагогов, имеющих стаж работы не более пяти лет, можно сделать вывод, что учителя доказали своё право быть для обучающихся разных возрастных групп грамотным учителем, другом, готовым помочь ученику в трудной жизненной ситуации. Молодые педагог стараются ответственно относиться к выполнению должностных и функциональных обязанностей. Важно продолжать работу по взаимодействию опытных и молодых педагогов. Организовывать мероприятия по обмен опытом, проводить мастер-классы педагогами, имеющими большой педагогический стаж, и молодыми учителями, отличающимися креативным мышлением и готовностью предложить инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса.

## **Выводы**

1. Методическую работу в МБОУ ССОШ № 22 признать удовлетворительной.
2. План методической работы считать реализованным.
3. Переход на обновлённые ФГОС начального общего и основного общего образования осуществляется согласно Дорожной карте по переходу на новые образовательные стандарты.
4. Повышение квалификации педагогами школы проводится согласно плану. Но все учителя и педагогические работники ответственно относятся к необходимости постоянного повышения квалификации.
5. Проведены предметно-методические недели с 08.11.2022 года по 25.12.2022 года.
6. На высоком уровне проведён День открытых дверей 27 апреля 2022 года.
7. Работа с молодыми специалистами ведётся системно.

## **Предложения**

1. Определить основную цель методической работы в 2022-2023 учебном году: реализация обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования.
2. Активизировать работу методической службы по повышению профессионального уровня педагогов:
  - 2.1. систематизировать информационно-разъяснительную работу о целях и задачах обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования; о важности организации проектно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования.

2.2. усилить контроль со стороны администрации школы за прохождением курсов педагогами школы и повышением квалификационных категорий.

2. Проводить работу по повышению качественного уровня проведения мероприятий в рамках предметно-методических недель, Дня открытых дверей, творческих отчётов молодых педагогов и т.д.

3. Продолжить совершенствование системы работы с молодыми специалистами и молодыми педагогами.



## **9. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (ДАЛЕЕ – ФГ) ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 22 Г. СТАВРОПОЛЯ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

На 2021-2022 учебный год в целях создания образовательного пространства, способствующего формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления) обучающихся, решались следующие задачи:

- разработка механизмов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- повышение квалификации педагогических кадров в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся и активизация работы педагогических сотрудников школы в данном направлении как в процессе урочной деятельности, так и во внеклассной работе.
- создание банка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

1. В рамках аналитической деятельности:

1.1. Были внесены изменения и дополнения в образовательные программы и локальные

акты МБОУ СОШ № 22, регулирующие процесс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся с учётом требований приказов Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы, способствующие формированию функциональной грамотности»: «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Я – взрослый!», «Эмоции и воля», «Моя карьера», «Психология успеха», «Интернет-маркетинг», «Мир вокруг нас».

1.3. На заседаниях школьных методических объединений проведён тщательный анализ результатов ВПР, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования за период 2020-2021 учебного года, определены основные направления деятельности в целях разработки мер по улучшению качества образования. Также сотрудники образовательного учреждения изучали методики и опыт международных исследований PISA, TIMS, PIRLS, методики оценки функциональной грамотности учеников как на школьных семинарах, так и самостоятельно.

2. Организационная и научно-методическая деятельность:

2.1. В августе 2021 года был составлен План мероприятий по формированию и оценке

функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ № 22 г. Ставрополя на 2021-2022 учебный год как составляющая Комплексного плана работы образовательного учреждения, в декабре 2021 года данный документ был актуализирован.

2.2. На основе общешкольного Плана были составлены планы работы по формированию и оценке функциональной грамотности всеми школьными методическими объединениями.

2.3. Вопросы формирования и оценки функциональной грамотности рассматривались на каждом совещании при директоре (еженедельно в понедельник) в течение всего учебного года.

2.4. На каждом заседании школьных методических объединений проводился анализ проведённых мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся и вносились предложения по улучшению качества организации данного процесса.

1	27 августа 2022года
2	13 сентября 2021 года
3	22 октября 2021 года
4	27 декабря 2021 года
5	15 февраля 2022 года
6	27 марта 2022 года
7	20 мая 2022 года

2.5. 09.12.2021 года был проведён тематический педагогический совет «Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования».

08.02.2022 года был проведён педагогический совет, посвящённый вопросам перехода на ФГОС начального общего образования и основного общего образования, утверждённые приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

2.6. Все рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности составлены и реализуются с учетом деятельности педагогического коллектива, направленной на достижение положительной динамики результатов развития функциональной грамотности учеников.

2.7. В течение 1 четверти была сформирована база данных обучающихся 8-9 классов, учителей, работающих в параллелях 8-9 классов, для работы с заданиями по формированию и оценке функциональной грамотности на платформах РЭШ ФГ и ФБГН «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

2.8. На сайте МБОУ СОШ № 22 актуализирован раздел «Функциональная грамотность», в котором представлены не только документы, регламентирующие деятельность по формированию и оценке функциональной грамотности, но и освещаются мероприятия, проводимые в рамках реализации данного процесса.

2.9. Организовано системное сетевое взаимодействие с учреждениями СПО, ВУЗами в форме профориентационных бесед, мастер-классов педагогов и студентов; участия в профессиональных олимпиадах, конкурсах, например, в городском турнире по киберспорту на базе МИРЭа, в профессиональных пробах проекта «Билет в будущее» в Музее «Моя история – Моя Россия»; посещения онлайн, офлайн-площадок регионального чемпионата молодых профессионалов (WorldSkillsRussia - 2022) - 7-11 классы, Дней открытых дверей в СКФУ, СГАУ, МИРЭ.

2.10 Организовано участие педагогов в онлайн-семинарах, рекомендуемых для просмотра и изучения комитетом образования администрации города Ставрополя: всероссийский семинар ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО") "Формирование и оценка функциональной грамотности" 11.02.2022, 18.02.2022; «Организационно-методические условия формирования финансовой грамотности у детей и подростков в системе дополнительного образования в 2022 году», вебинар «Функциональная грамотность: как оценить к концу года».

2.11. Представлен опыт учителей МБОУ СОШ № 22 по формированию и оценке ФГ на городском заседании методического объединения учителей начальных классов 21 марта 2022 года.

2.12. В ноябре – декабре 2021 года проведены предметно-методические недели в очном формате и формате онлайн с включением мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся: «Лингвистический марафон», защита проектов по технологии, «Математический квэст», «Уроки истории» и т.д. 27 апреля проведён День Науки и творчества в течение, которого учителя проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

2.13. Учителя русского языка и литературы, математики, истории принимали участие в диагностике профессиональных компетенций педагогов, организованной СКИРО ПК и ПРО осенью и весной 2021-2022 учебного года (14 человек).

2.14. Все учителя технологии, включая внутренних совместителей, прошли курсы СКИРО ПК и ПРО, на которых рассматривались вопросы формирования и оценки функциональной грамотности.

2.14. В течение всего учебного года велась системная работа по организации наставничества с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности. Ежемесячно для молодых специалистов проводились обучающие семинары в рамках «Школы молодого педагога». Педагогический наставники посещали уроки молодых специалистов, приглашали педагогов на свои уроки для обмена опытом. Проводили индивидуальные беседы.

3. Работа с обучающимися (урочная и внеурочная деятельность):

3.1. Организовано выполнение заданий по формированию и оценке функциональной

грамотности на электронной платформе «РЭШ ФГ» и с помощью банка заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ "ИСРО РАО") обучающимися 5-10 классов (657 человек). Мониторинг выполнения мероприятий в рамках формирования и оценки функциональной грамотности, обучающихся проводится ежемесячно.

3.2. В сентябре – ноябре 2021 года, обучающиеся 1-х, 6-х, 10 классов приняли участие в региональном мониторинге функциональной грамотности.

3.3. В марте 2022 года проведены ВПР в 11-х классах и частично в 6-7 классах.

3.4. В течение всего учебного года обучающиеся принимали участие во всероссийских проектах «ПроеКТОрия»: «Шоу профессий» (более 700 человек), «Урок цифры» (1650 человек), «Билет в будущее» (180 человек),

3.5. Обучающиеся принимали участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня: школьном – муниципальном – региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, классном-школьном этапе международного конкурса "Живая классика" (175 человек), многопрофильной олимпиаде центра "Лидер" (математика, русский, биология, химия - 64 человека); III Международном профессиональном конкурсе «Гордость страны». Номинация «Весь мир- театр!» (12 человек), городском (заочном) конкурсе детского и юношеского литературно- художественного творчества «Дети и книги» (13 человек), городском конкурсе художественного слова «О, слово русское, родное» ( 2 человека), творческом конкурсе памяти Василия Ланового "Пробуждая сердца" (1 человек), краевом творческом конкурсе сочинений среди детей и молодёжи "Наследники победы" ( 7 человек). Организовано несение почётного караула на Посту № у Мемориала «Вечный огонь»(30 человек).

3.6. С 20 апреля 2022 года по 20 мая 2022 года во 1-11 классах проведена промежуточная аттестация. В итоговые работы были включены задания по формированию и оценке функциональной грамотности»

3.7. 52 обучающихся 11-х классов и 86 обучающихся 9-х классов принимают участие в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего и основного общего образования в 2022 году.

## **Выводы**

1. В 2021-2022 учебном году активизирована работа по реализации Плана формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся всех уровней основного образования.

2. Внесены изменения в локальные акты, основные образовательные программы образовательного учреждения в части механизмов организации и контроля формирования и оценки функциональной грамотности.

3. Изменены механизмы организации методической работы в условиях осуществления системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе.

4. Сформирована база обучающихся, выполняющих задания по формированию и оценке ФГ, и педагогов, использующих задания по формированию и оценке ФГ в своей педагогической деятельности.

5. Каждым методическим объединением создан банк заданий по формированию и

оценке ФГ.

6. Педагоги школы принимают участие в мероприятиях по оценке профессиональных компетенций, постоянно повышают свой профессиональный уровень, о чём свидетельствует мониторинг повышения квалификации (проводится 1 раз в четверть) и увеличение числа педагогов, получивших в 2021-22 учебном году первую – высшую категорию. Осваивают технологии работы на РЭШ ФГ и других образовательных платформах, предоставляющих возможность работать с заданиями по формированию и оценке ФГ.

7. Большое внимание уделяется развитию системы наставничества. Молодые специалисты привлекаются к работе по всем направлениям деятельности школы. В то же время процесс взаимодействия опытных педагогов и молодых специалистов максимально индивидуализирован - учитываются потребности, профессиональный потенциал участников образовательного процесса.

8. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающимися 5-10 классов.

### **Рекомендации**

1. Продолжить работу по созданию банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

## 10. Итоги организации процесса воспитания за 2021-2022 учебный год

Организация воспитательной работы с обучающимися в 2021-2022 учебного года осуществляется в соответствии с разработанной программой воспитания на 2020-2025 учебный год (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2021, утверждена директором Ефременко Л.И.)

В соответствии с современным российским общенациональным воспитательным идеалом гражданина России и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** учащихся в МБОУ СОШ № 22 является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации школьников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели были выделены следующие основные **задачи:**

- ✓ усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, выработанных российским обществом (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно- нравственное;
3. познавательное;
4. физическое;
5. эстетическое;
6. экологическое;
7. трудовое;
8. культуры здорового образа жизни и безопасности.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную деятельность и общение за пределами школы. Основной составляющей воспитательной системы являются традиционные общешкольные мероприятия:

1. День знаний;
2. День учителя;
3. День пожилого человека;
4. День матери;
5. Посвящение в первоклассники;
6. «Мастерская Деда Мороза»;
7. Новый год;
8. Месячник оборонно-массовой работы;
9. 8 марта;
10. День здоровья;
11. День Победы;
12. Последний звонок;
13. Выпускной бал 4, 9, 11 –х классов.

### *Гражданско-патриотическое направление*

Задачи:

- ✓ формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества,
- ✓ формирование нравственной позиции у обучающихся. Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию:

Классные часы: «Битва за Кавказ», «День воинской Славы», «День неизвестного солдата», «День Героев России»;

Уроки: единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», «Герои нашего времени», «Ценности и героизм», «О военных врачах», «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина» и др.

Творческие конкурсы: «Письмо ветерану», «Наследники Победы», «Рисуем Победу», «Без срока давности», «Имя твоё неизвестно»;

Городские интеллектуальные игры по истории Отечества для старшеклассников: «История ратного подвига», «Улицы города Ставрополя», «Пролог Победы», «Начало славных дней Петра»;

Лекционный курс «Держава: к 1180- летию призвания варягов и 1160- летию образования древнерусского государства»;

Краевые социально- патриотические акции: «Время Героев», «Освобождение Ленинграда»;

Героико- патриотический фестиваль: «Звезда спасения»;

Тестирование по истории Великой Отечественной войны для старшеклассников;

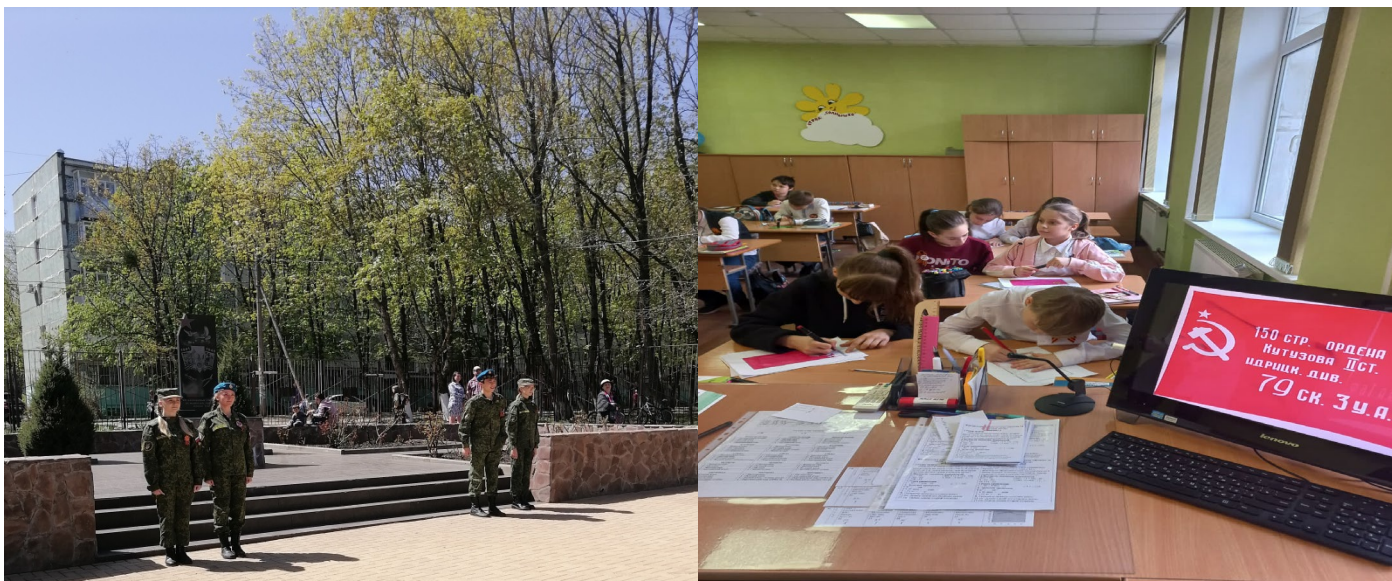
Городские патриотические акции: «15 дней до Великой Победы», «Знамя Победы», «Огни Победы», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк»;

Международная акция «Сад Памяти»;

Большой этнографический диктант;

Участие в Иммерсивной передвижной выставке «Поезд Победы»;

Профильная смена в военно- спортивном лагере «Авангард» (г.Пятигорск) члена отряда «Юнармия» Исмаиловой Л.









**Выводы: план по данному направлению выполнен.**

### *Духовно- нравственное направление*

#### Задачи:

- ✓ Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования:
- ✓ формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- ✓ формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- ✓ утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания (познавательного-правового) явилось развитие и совершенствование у учащихся таких качеств, как: осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и

культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания:

Классные часы: «День борьбы с терроризмом», «Битва за Кавказ», «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённый Дню Конституции РФ; «Семья. Семейные ценности», «День воссоединения Крыма с Россией», «Этика коллективного общения», «Учителями славится Россия», «Вот и четверть пролетела!», «Поведение на уроках и в школе», «Риски взросления. Может ли доброта спасти мир?», «Риски взросления. Свободная от травли школа. Скажи мне, кто твой друг...», «Красивые и некрасивые поступки», «Риски взросления. Мой дом – моя крепость: о семье, родителях и близких...», « Я горжусь своей страной!»

Конкурсы рисунков и декоративно прикладного искусства: «Самой дорогой и любимой», «Мамочка, я тебя люблю», «Мой папа самый лучший!», «Вместе против коррупции», «Моя страна- моя Россия», « День вывода войск из Афганистана», «Пасхальное яйцо», «Светлый праздник Пасхи», «Звезда спасения»;

Уроки «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику», «Информационные технологии. Вклад России в сферу ИТ. Отечественные разработки», онлайн- урок совместно с Роскосмос «История Космонавтики»;

Всероссийский урок добровольчества;

Урок доброты, приуроченный к Международному дню инвалидов;

Тематические беседы о нравственности, нормах морали и поведения, а также викторины «Что такое хорошо, что такое плохо»;

Экскурсии в Музей истории казачества, музейно- выставочный комплекс «Россия- моя история»;

Всероссийская социальная акция: «Дарите книги с любовью»;

Проекты: выставка- квест «Профессии», «Виртуальная энциклопедия», «Обучение через впечатления»;

Городские флешмобы: «Я гражданин России!» (хор), «День матери»

Благотворительные акции:

Дата проведения акции	Описание акции
27-09-01.10.2021	Акцию <b>«Творим добро»</b> для семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации поддержали учащиеся и их родители. Помощь была оказана в виде одежды и предметов первой необходимости. Руководители акции: Константинова Е.Г., зам.дир. по ВР, Евсеева Е.Н., учитель физкультуры
3.10- 8.10.2021	<b>«Творим добро»</b> - акция по сбору продуктов питания и предметов личной гигиены семье, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Руководители акции: Константинова Е.Г., зам.дир. по ВР, Евсеева Е.Н., учитель физкультуры
5.12.2021	В нашей школе прошли благотворительные акции, приуроченные к Дню добровольца (5 декабря). Педагоги, учащиеся и их родители приняли активное участие в этих акциях. Были реализованы следующие мероприятия: - <b>"Чудо ёлка"</b> - сбор сладостей и новогодних украшений для детей и подростков социального приюта "Росинка"; - <b>"#МЫВМЕСТЕ"</b> - сбор сладостей для людей старшего поколения и инвалидов Ставропольского краевого геронтологического центра. Руководители акции: Константинова Е.Г., зам.дир. по ВР, Евсеева Е.Н., учитель физкультуры
21.02.2022	Благотворительная акция <b>«Старость в радость»</b> в геронтологический центр г.Ставрополя была организована, чтобы поздравить с Днем защитника Отечества и 8 Марта тех, кто очень нуждается в душевной теплоте и поддержке. Руководители акции: Константинова Е.Г., зам.дир. по ВР, Евсеева Е.Н., учитель физкультуры
24.02.2022	Благотворительная акция <b>«Добро не имеет границ»</b> для детей, эвакуированных из ДНР и ЛНР по сбору канцелярских товаров, игрушек. Руководитель акции: Тарасова Е.В., зам.дир.по УВР
25. 02.2022г.	Наша школа приняла участие в благотворительной акции <b>«Материнский пирог- солдату»</b> , посвященной Дню защитника Отечества. В подарок военнослужащим г.Ставрополя учащиеся и их родители передали разные сладости.

	Руководители акции: Константинова Е.Г., зам.дир. по ВР, Евсеева Е.Н., учитель физкультуры
05.03.2022г.	Благотворительная акция <b>«Ты особенный!»</b> для детей-инвалидов приюта при храме свт.Луки Войно-Ясенского. Руководитель акции: Чайка О.Р., педагог доп.образования
18.03.2022г.	Сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, участвующих в спецоперации на Украине. Помощь оказана в виде предметов первой необходимости. Руководитель акции: Кузовкина О.В., учитель ИЗО
4.04- 8.04.2022г.	Сбор гуманитарной помощи для жителей ДНР и ЛНР, оказавшихся в трудной ситуации. Помощь оказана в виде предметов первой необходимости (предметы быта, предметы санитарии и гигиены, продукты питания, канцелярские товары). Руководители акции: Константинова Е.Г., зам.дир. по ВР, Евсеева Е.Н., учитель физкультуры





**Выводы:** по данному направлению запланированные мероприятия выполнены, также в работе по данному направлению в 2021-2022 учебном году были учтены рекомендации прошлого учебного года, были организованы благотворительные акции, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, Росгвардии.

### *Эстетическое направление*

#### Задачи:

- ✓ развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств, представлений учащихся;
- ✓ приобщение учащихся к посильной и доступной деятельности в области искусства;
- ✓ воспитание у учащихся потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду;
- ✓ формирование основ художественно – эстетического вкуса детей и способности оценивать произведения искусства, героев, явления окружающей действительности;
- ✓ приобщать к посильной и доступной деятельности в области искусства;

- ✓ развивать творческие способности учащихся.

Одной из необходимых предпосылок повышения общей культуры ребенка, становления его как духовной сущности, понимающей себя и мир вокруг себя, является эстетическое воспитание. Эстетическое, как первичное, сопровождает человека всю его жизнь как красота всего окружающего мира.

В основе эстетического воспитания лежит приобщение ребенка к великому духовному эмоциональному опыту, вложенному в искусстве народов земли через полноценное творчество и сотворчество детей, восприятие и созидание художественных образов. Следствием этого станет развитие художественных способностей детей, художественно-образного творческого мышления, воображения, эстетического чувства, ценностных критериев, духовная наполненность. В 2021-2022 учебном году в данном направлении велась продуктивная работа, хочется отметить, что учащиеся активно содействовали в организации ряда мероприятий, что способствовало их саморазвитию и творческой реализации.

В соответствии с воспитательным планом школы и учитывая памятные даты в календаре значимых событий, был составлен план мероприятий, направленных на эстетическое воспитание. Исходя из особенностей классного коллектива, классные руководители внесли в свои планы некоторые изменения и добавления.

### Основные мероприятия:

Выставки рисунков, творческих работ: «Зеркало природы», «Самой дорогой и любимой», «Мамочка, я тебя люблю», «Мой папа самый лучший!», «12 апреля – День космонавтики», «Этот День победы», «Новый год и Рождество», «День вывода войск из Афганистана», «День Защитника Отечества», «8 марта», «Умелые руки не знают скуки»;

Праздничные концерты: «С любовью к Вам, Учителя!», праздничный концерт, посвященный Дню матери;

Программы: «Новогодний калейдоскоп», «Прощание с Букварем», «Мастерская Деда Мороза»;

Конкурсы: «О, слово русское, родное», «Векториада», «Вдохновение», «Дети и книги», «Живая классика», «Огни Рампы», «Есть дата в снежном январе», «АРТ- ёлка», «Лучший наряд для новогодней ёлки», «Остров детства»;

Международный Молодежный Театральный фестиваль «Яблоки 1941 года»;

Спектакли: «Волчонок» (рассказ), «Кукла» (рассказ), «Орёл и куры» (басня), «Руки» (пантомима), «Просто ты умела ждать» (спектакль), «Выбор за тобой» (пантомима), «Дракон и гусеничка» (сказка).

Встречи с творческими людьми: с художником Синчиновым Е.А., писателем Кравченко В. Н.







**Выводы:** мероприятия этого направления выполнены, следует отметить результативность работы педагогов дополнительного образования.

*Физическое направление, культуры здорового образа жизни и безопасности*

Задачи:

- ✓ Знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- ✓ создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- ✓ формировать у учащихся отношение к здоровью как бесценному дару природы;
- ✓ создавать возможность учащимися демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- ✓ способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спорта.

Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья), а также продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Значительную работу в этом направлении проводит МО учителей физической культуры.

### Проведены мероприятия:

Классные часы: «Как грамотно организовать своё время», «Вредные привычки и ЗОЖ», «Безопасное лето», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День пожарной охраны» и др.;

Беседы: «Мы помним Беслан», «Безопасное поведение в школе», «Бережное отношение к имуществу школы», «Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД», «Безопасные каникулы», Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма», «Международный День детского телефона доверия»;

Акция «Внимание, дети идут в школу!»

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

Городской турнир по шахматам «Белая ладья» на базе МБОУ СОШ № 22;

Городской фестиваль видеороликов по пропаганде и популяризации ЗОЖ, посвященный борьбе с употреблением ПАВ «Мы выбираем жизнь»;

Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 77-ой годовщине Победы в ВОВ;

Городской велопробег «Веломарш Победы», посвященный 77-й годовщине ВОВ;

Спортивное школьное соревнование по баскетболу;

Подвижные игры на свежем воздухе - зимние забавы;

Всероссийский конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «спасем жизнь вместе»;

Всероссийская патриотическая акция «Страна Героев»;

Всероссийский смотр- конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2021- 2022 гг.

Международный День здоровья;

Сдача норм ГТО, участие в выполнении видов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО к труду и обороне»;

Конкурсы рисунков: «Безопасный труд глазами детей», «Со светофорной наукой»;

Городские конкурсы: «На дороге не зевай- правила дорожного движения соблюдай», «Законы дорог уважай»;

Акция «Человек дождя», посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме;

Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ, профилактика гриппа и ОРВИ, коронавируса.







**Выводы:** по физическому направлению и направлению культуры здорового образа жизни и безопасности планируемые мероприятия проведены в полном объёме (ряд мероприятий перенесен по техническим причинам), следует отметить достигнутые результаты.

### *Трудовое и экологическое направления*

#### Задачи:

В условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи трудового и экологического воспитания учащихся:

- ✓ формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;
- ✓ развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- ✓ воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;
- ✓ вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда;
- ✓ понимание зависимости жизни людей от природы, ценности природы, окружающей среды;
- ✓ проявление любви к природе, бережного отношения к природе, особенно к живым существам;

- ✓ готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Экологическое воспитание осуществляется в неразрывной связи с трудовым, помогающим реализовать экологические убеждения детей в действительности; с эстетическим, развивающим чувствование красоты природы и стимулирующим природоохранную деятельность учащихся.

В рамках этих направлений проводятся мероприятия:

Классные часы: «Берегите нашу природу», «Чистый город», «Живая планета. Экология и здоровье», «Люблю, страна, твои просторы» и др.;

Беседы об экологической опасности, об экономном расходовании электроэнергии;

Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»;

Экологические акции: «#БумБатл», «Сдай батарейку- спаси планету!», «Час земли», «Покормите птиц!»;

Книжная выставка «Экологический портрет Ставрополя»;

Географический диктант;

Конкурсы рисунков на природоохранную тему;

Санитарные пятницы основной и прилегающей к школе территории по очистке тротуаров, газонов от случайного мусора, листвы, веток.







**Выводы:** по направлению «Трудовое воспитание» планируемые мероприятия проведены все, задачи выполнены. В следующем учебном году следует продолжить проводимые акции такие, как: «#БумБатл», «Сдай батарейку- спаси планету», «Чистый город», которые кроме трудового воспитания имеют и экологическую составляющую.

### *Ученическое самоуправление*

#### Задачи:

- ✓ Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив;
- ✓ защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы;
- ✓ стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников;
- ✓ привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков;
- ✓ организация взаимодействия членов ученического самоуправления и администрации школы в решении важных вопросов.

19 октября 2021 года в нашей школе состоялись выборы Президента школьного ученического самоуправления. Активным избирательным правом были наделены учащиеся 5-11 классов и педагоги школы.

С первого дня предвыборной кампании штаб развернули активную деятельность: были развешены листовки, агитационные плакаты с пламенными призывами голосовать именно за их кандидата.

15 октября 2021 года были организованы дебаты с участием кандидатов и их групп поддержки. Каждый кандидат предложил свою программу жизни школьного самоуправления. Планы были интересными, но не всегда выполнимыми. В целом все кандидаты выглядели достойно, их само презентация вызвала большой интерес у электората.

Всего было зарегистрировано 435 избирателей, в выборах приняло участие 393 избирателей из числа учащихся 5-11 классов и педагогических работников. Выборы прошли очень активно и интересно. Нарушений в процедуре выборов Избирательной комиссией не отмечено. Претензий и замечаний со стороны наблюдателей от кандидатов на пост Президента в Избирательную комиссию не поступило. Избранным Президентом был признан Скрябин Данил Сергеевич, ученик 10 «Б» класса.

В этом учебном году ребята, входящие в состав ученического самоуправления нашей школы, являлись активными участниками мероприятий, проводимых в школе. Было реализовано много собственных инициатив и проектов.

Лидер ученического самоуправления Живулина Нелли принимала активное участие в краевых и городских мероприятиях: X Школа актива учащейся молодежи Ставропольского края «Достижения», форсайт-сессия для лидеров УСУ, где активистов посвятили в члены Российского движения школьников; встреча с первым зам. председателя Правительства СК Хлопяновым А.

Активисты участвовали в краевых мероприятиях, посвященных 100-летию Всесоюзной пионерской организации.



**Выводы:** в этом учебном году была проведена большая работа в этом направлении. Школа приняла участие в краевых и городских мероприятиях, проводимых РДШ.

В следующем учебном году, планируется продолжить работу в той же динамике.

### *Дополнительное образование*

#### Задачи:

- ✓ повышение качества и доступности дополнительного образования для каждого ребёнка;
- ✓ обновление содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семей и общества;
- ✓ признание уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию;
- ✓ участие в вариативных развивающих программах на основе добровольного выбора детей в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- ✓ возможность на практике применять полученные знания и навыки.
- ✓ создание условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения;

✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

В 2021-2022 учебном году МБОУ СОШ № 22 продолжила работу в режиме 5 - дневки. Для учащихся всех классов допускается использование субботы (6 дня) как развивающего дня для занятий школьников по выбору, в системе дополнительного образования, для проведения экскурсий, урока в музее, посещение учреждений профобразования, выставочных залов, посещения театров и т.д. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования в 2021-2022 учебном году по следующим направленностям:

- ✚ Художественная;
- ✚ Физкультурно-спортивная;
- ✚ Социально-гуманитарная;
- ✚ Туристско-краеведческая.

Техническую и естественнонаучную направленности в МБОУ СОШ № 22 планируется развивать активнее.

С каждым годом в МБОУ СОШ № 22 система дополнительного образования совершенствуется, об этом свидетельствует увеличение количества кружков и численности обучающихся.

### Сравнительный анализ количественных показателей кружков и объединений

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество кружков секций	14	16	16
Количество школьных объединений	11	12	12

### Сравнительный анализ количества обучающихся

Наименование направленности	2019- 2020	2020-2021	2021-2022
<i>Художественная</i>	212	251	277
<i>Физкультурно-спортивная</i>	344	424	588
<i>Социально-гуманитарная</i>	332	386	442
<i>Туристско-краеведческая</i>	151	172	194
<b>ИТОГО:</b>	1039	1233	1401

По данной таблице видно, что в связи с социальными запросами, уже в этом учебном году наметилась тенденция к смещению акцентов в системе дополнительного образования в сторону интеграции дополнительного и общего образования, что, конечно же, будет способствовать обучению и воспитанию конкурентоспособной личности.

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

**Выводы:** в целом работа ДО в 2021-2022 учебном году была удовлетворительной. В полной мере удовлетворялись потребности детей, было предоставлено большое разнообразие кружков приоритетных направленностей. Итогом работы в течение всего прошедшего учебного года стало участие кружков в мастер-классах, выставках и отчетных концертах для родителей и учащихся. Многие педагоги дополнительного образования принимали активное участие в фестивалях и конкурсах.

*Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач, которые стоят перед учреждением в целом.*

*Выводы по итогам работы дополнительного образования в 2021-2022 учебном году, определили ряд задач на 2022-2023 уч. год:*

*На следующий год необходимо усилить контроль за посещаемостью занятий дополнительного образования и за качеством их проведения.*

*Способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования для удовлетворения запросов разных категорий заинтересованного населения и увеличения охвата обучающихся нашей школы дополнительным образованием.*

### *Летняя оздоровительная кампания*

В 2021- 2022 года учебном году при школе продолжил работать летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей. В июне месяце в нем отдохнули и поправили свое здоровье 120 ребятишек, в июле- 50 из семей с разным социальным статусом. Для детей была разработана специальная воспитательно-оздоровительная программа, которая включала спортивные и досуговые мероприятия, экскурсии, посещение бассейна. Дети остались довольны и питанием, и организацией

каждого дня. Необходимо отметить работу всех воспитателей и учителей-предметников, принимающих участие в работе лагеря.

В Детском оздоровительно-образовательном центре «Солнечный» (с.Казинка) отдохнули 10 детей, в Молодежном многофункциональном патриотическом центре «Машук» (г.Пятигорск)- 1 человек , в Епархиальном детском летнем духовно-патриотическом лагере «Радуга» (ст.Незлюбная) – 1 ребёнок из категории социально незащищенных семей.

Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в 2021-2022 учебном году заслуживает удовлетворительной оценки.





*Результативность работы учителей и обучающихся школы за период 2021-2022 уч.год по итогам творческих конкурсов, спортивных турниров и соревнований*

Для осуществления воспитания в школе определены содержание, формы и методы воспитания с учетом возрастных, индивидуально- психологических особенностей обучающихся. В качестве приоритетных направлений в воспитании в школе рассматриваются физическое и нравственное здоровье детей; интеллектуальное развитие; формирование культуры личности и духовных ценностей; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое, экологическое и трудовое воспитание; формирование навыков социализации, что отражается в участии в конкурсах разного уровня.

№	Ф.И.О. обучающегося, учителя, участников	Название конкурса	Результат
1.	Спирин Егор	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад»	Грамота 2 место
2.	Чернобай Евгения	IV Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по дороге в школу, в детский сад»	Грамота 1 место
3.	Семкина Василиса	V Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофорной наукой по зимним дорогам детства»	Грамота 1 место
4.	Данилова Валентина	XXIII Открытый творческий конкурс «Вдохновение»	Диплом 3 место
5.	Чомаева Алина	IV Всероссийский конкурс «Векториада- 2021»	Диплом 2 место
6.	Чурсинова Юлия	IV Всероссийский конкурс «Векториада- 2021»	Диплом 2 место
7.	Стасевич Данил	IV Всероссийский конкурс «Векториада- 2021»	Диплом 2 место
8.	Самарина Ангелина	IV Всероссийский конкурс «Векториада- 2021»	Диплом 2 место
9.	Бондаренко Мария	Российский рейтинговый турнир по современным танцам «GALAXY DANCE 2021»	Диплом 1 и 2 степени
10.	Ушковы Ульяна и Екатерина	Российский рейтинговый турнир по современным танцам «GALAXY DANCE 2021»	Призёры
11.	Халимбекова Диана	V Международный конкурс национальной премии им.Айседоры Дункан	Диплом 1 степени
12.	Ткачёва Полина	Российский рейтинговый турнир по современным танцам «GALAXY DANCE 2021»	Диплом 2 степени
13.	Солощенко Анастасия	Чемпионат и первенство Северо-Кавказского федерального округа по мажореткам	Диплом 1 место
14.	Чернобай Евгения	Международный конкурс «Короли танцпола»	Диплом лаурета степени
15.	Васильцева Анастасия	Международный конкурс «Короли танцпола»	Диплом лаурета степени
16.	Козлова Анастасия Кирьянова Анастасия	Международный конкурс «Короли танцпола»	Гран-при

17.	Хоцева Амира	Всероссийский грантовый конкурс народного танца	Диплом 1 место
18.	Козлова Анастасия Кириянова Анастасия	I Всероссийский хореографический конкурс «Рост»	Лауреаты 1 степени
19.	Козлова Анастасия	Международный многожанровый фестиваль-конкурс «Белая ворона»	Лауреат 1 степени
20.	Бакиев Малик	Всероссийский турнир по рукопашному бою памяти Раджаба Раджабова	Грамота 2 место
21.	Ефименко Ксения	Открытый турнир по художественной гимнастике Rainbow Cup г.Сочи	Диплом 1 место
22.	Корчакова Марта	Спортивный фестиваль по ЧИР-спорту «Звёзд Каспия» г.Астрахань	Диплом 3 место
23.	Меликян Артём	Турнир СКФО по дзюдо г.Благодарный	Грамота 1 место
24.	Козлова Анастасия Кириянова Анастасия	Всероссийский фестиваль-конкурс «Новые имена»	Лауреаты 1 степени
25.	Чернова Арина Корманова Валерия Чермашенцева Екатерина Несинова Алёна в составе коллектива «Стиль»	V Международный конкурс национальной премии им.Айседоры Дункан	Диплом 1 степени
26.	Жежеря Виктория Дамианова Виктория Расторгуева Алиса в составе коллектива «Эксклюзив»	Всероссийский фестиваль «Мир звёзд»	Гран-при
27.	Гаврилова Анна	Образовательный марафон «Эра роботов»	Грамота 1 место
28.	Хмельницкая Арина	Образовательный марафон «Эра роботов»	Грамота 1 место
29.	Ладанов Никита	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Грамота 1 место
30.	Симонян Ангелина	Образовательный марафон «Волшебная осень»	Грамота 2 место
31.	Заворотынская Маргарита	Онлайн-олимпиада «Безопасные качественные дороги»	Диплом 1 место
32.	Смола Максим	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по астрономии	Призёр
33.	Смола Максим	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Призёр
34.	Акритов Андрей	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	Призёр
35.	Акритов Андрей	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по информатике	Победитель
36.	Манкаева Медина	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Победитель
37.	Манкаева Медина	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву	Призёр
38.	Лукманов Лукман	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Призёр
39.	Жежеря Виктория в составе коллектива «Эксклюзив»	V юбилейный фестиваль хореографического искусства «Энергия Севера»	Лауреат 1 степени
40.	Мельникова Анастасия	Городской (заочный) конкурс детского юношеского литературно-художественного творчества «Дети и книги»	Диплом II степени
41.	Трунова Кира	Городской конкурс художественного слова «О, слово русское, родное»	Диплом II степени



42.	Чайка Оксана Руслановна руководитель театрального кружка «Чистые сердца»	Всероссийский профессиональный конкурс Номинация образовательных роликов «Новое время»	Диплом 1 место
43.	Чайка Оксана Руслановна руководитель театрального кружка «Чистые сердца»	III Международный профессиональный конкурс «Гордость страны». Номинация «Весь мир- театр!»	Диплом 1 место
44.	Чайка Оксана Руслановна руководитель театрального кружка «Чистые сердца»	II Международный профессиональный конкурс «Гордость страны». Номинация творческая работа педагога	Диплом 1 место
45.	Чайка Оксана Руслановна руководитель театрального кружка «Чистые сердца»	Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения»	Диплом 2 место
46.	Чайка Оксана Руслановна руководитель театрального кружка «Чистые сердца»	Всероссийский профессиональный конкурс Номинация «Творить добро»	Диплом 1 место
47.	МБОУ СОШ № 22 г.Ставрополя	Городской конкурс среди муниципальных общеобразовательных учреждений г.Ставрополя «Лучший наряд для Новогодней ёлки»	3 место
48.	Театр «Чистые сердца» Пантомима «Руки». Рук-ль: Чайка О.Р.	Международный Молодежный Театральный фестиваль «Яблоки 1941 года»	Специальный диплом «За оригинальное решение и новаторство»
49.	Чайка Оксана Руслановна руководитель театрального кружка «Чистые сердца»	IX Всероссийский профессиональный конкурс «Ты- гений!». Номинация «Его величество- Театр»	Диплом I степени
50.	Поникаренко Полина	Краевой конкурс декоративно- прикладного искусства "«Светлый праздник Пасхи»	Диплом III степени
51.	Команда МБОУ СОШ № 22	Городское детское объединение «Я- Ставрополец»	3 место
52.	Ткачева Екатерина Николаевна- руководителем команды МБОУ СОШ № 22	Городское детское объединение «Я- Ставрополец»	-
53.	Степанян Тигран	X традиционный турнир по дзюдо города-курорта Железноводска среди юношей девушек 2007-2008 г.р., 2009-2010 г.р.	Грамота II место
54.	Степанян Тигран	VII традиционный турнир по дзюдо города-курорта Железноводска среди юношей девушек 2009-2010 г.р., 2011-2012 г.р.	Грамота III место
55.	Степанян Тигран	Открытый турнир по дзюдо, посвященный Дню защитника отечества в Зольском муниципальном районе КБР	Грамота III место
56.	Степанян Тигран	Открытый турнир по дзюдо отбор на VII «Кубок вызова Локомотив»	Грамота I место
57.	Степанян Тигран	Первенство Ставропольского края по дзюдо среди юношей и девушек в в/к 42 кг.	Грамота I место
58.	Степанян Тигран	Республиканский турнир «Весенний старт» по дзюдо среди младших юношей 2008-2009, 2010- 2011г.р.	Грамота I место
59.	Степанян Тигран	Межрегиональный турнир по дзюдо «Кубок КМВ»	Грамота II место
60.	Степанян Тигран	Турнир по дзюдо МБУ ЦО «ЦВР» на призы	Грамота III место

		клуба «Щит и Меч» г.Ставрополя	
61.	Степанян Тигран	«Кубок Вызова». Приуроченный к 300-летию дня образования прокуратуры РФ (г.Нальчик)	Грамота III место
62.	Степанян Тигран	Турник по дзюдо на призы СК Чемпион	Грамота II место
63.	Степанян Тигран	Детская лига «локо-дзюдо» в рамках фестиваля спорта среди младших юношей 2008-2009, 2010-2011 г.р. (г.Нальчик)	Грамота II место
64.	Степанян Тигран	X открытый турнир по борьбе дзюдо памяти павших сотрудников правоохранительных органов (г.Моздок)	Грамота I место
65.	Степанян Тигран	Открытый турнир ГБУ ДО КДЮШ (К) по дзюдо среди юношей 2007-2008, 2009-2010 г.р. посвященный Дню России	Грамота I место
66.	Степанян Тигран	Открытые Республиканские соревнования по дзюдо среди юношей, посвященные Победе в ВОВ	Грамота I место
67.	Степанян Тигран	Первенство СК по дзюдо среди юношей и девушек до 13 лет в в/к 38 кг.	Грамота I место
68.	Степанян Тигран	Детская лига дзюдо «Триумф Energy» Север Кавказский дивизион/финал (г.Махачкала)	Грамота III место
69.	Степанян Тигран	XI открытый турнир по борьбе дзюдо памяти павших сотрудников правоохранительных органов (г.Моздок)	Грамота I место
70.	Степанян Тигран	Открытый турнир по дзюдо г.Георгиевска	Грамота I место
71.	Степанян Тигран	Турнир по дзюдо «Judoka 2022» (г.Кисловодск)	Грамота I место
72.	Меликян Артём	Открытый день борьбы «Ставрополь Арена» среди юношей 2011-2012 г.р.	Грамота II место
73.	Саранина Ангелина	Всероссийский конкурс хореографического искусства «Ганцевальная Феерия»	Лауреат I степени
74.	Десятова Василиса в составе коллектива «Солнышко»	Всероссийский конкурс «Радуга инноваций»	Лауреат I степени
75.	Васильцева Анастасия в составе коллектива «Солнышко»	Всероссийский конкурс «Радуга инноваций»	Лауреат I степени
76.	Десятова Василиса в составе коллектива «Солнышко»	X Всероссийский конкурс искусства и творчества «Симфония звезд» (г.Кисловодск)	Лауреат I степени
77.	Васильцева Анастасия в составе коллектива «Солнышко»	X Всероссийский конкурс искусства и творчества «Симфония звезд» (г.Кисловодск)	Лауреат I степени
78.	Марченко Ксения	X Всероссийский конкурс искусства и творчества «Симфония звезд» (г.Кисловодск)	Лауреат III степени
79.	Отряд ЮИД	Районный этап краевого смотра – конкурса «Законы дорог уважай!»	Грамота 3 место
80.	Кондаурова Елизавета	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников, школьников, студентов, педагогов «Имя твое неизвестно» в номинации «Литературное творчество»	Диплом I место
81.	Команда МБОУ СОШ № 22 (Ананян Э., Мягких Д., Кращенко И.)	Межклубный турнир Школьной шахматной лиги- СТВ	Грамота IV место
82.	Команда МБОУ СОШ № 22 (Ананян Э., Мягких Д., Кращенко И.)	Межклубный турнир Школьной шахматной лиги- СТВ. Зимний сезон	Грамота IV место

83.	Мягких Даниил	Межклубный турнир Школьной шахматной лиги- СТВ. Зимний сезон	Грамота III место
84.	Ананян Эллада	Всероссийские соревнования «Белая ладья» (городской этап)	Грамота I место
85.	Ананян Эллада	Городской турнир по шахматам, посвященный памяти участника ВОВ, мастера спорта СССР по шахматам С.В.Белавенца	Грамота II место

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на будущий учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.

2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.

3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой воспитания информационно-коммуникационных технологий.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности подростков, нет реализации ценностей.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 – 2022 уч.год, в целом выполнены.

### **Основные воспитательные задачи в образовательной организации на 2022-2023 учебный год**

1.Развивать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы:

1.1.Увеличить охват по вовлечению школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, что позволит реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Срок формирования объединений дополнительного образования: до 01.10.2022. Ответственные: Константинова Е.Г., классные руководители 1-11 классов, педагоги доп. образования.

1.2.Развивать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и способствовать их развитию. Ответственные: Тарасова Е.В., Константинова Е.Г., Дорохина Н.Н., Сопнева С.Г., Нецадимова В.Н., Ткачёва Е.Н., Канистратенко А.А., Логинова А.Д., Мельников Ю.В. Постоянно.

- 1.3. Реализовывать воспитательный потенциал школьных экскурсий, экспедиций, походов и других активных форм занятости обучающихся. Ответственные: Данилова О.И., Сопнева С.В., Соловьева А.А., классные руководители 1-11 классов. В течение учебного года.
2. Максимально использовать потенциал школьных медиа-средств в рамках реализации федеральной программы информатизации. Ответственные: Архакова А.А., Звада И.В., Шеховцова Д.О., Лаврова Ю.В. Согласно срокам реализации программы.
3. Продолжить систематическую профориентационную работу со школьниками: усилить взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования; наладить обратную связь с родительской общественностью; презентовать полученную информацию и приобретённый опыт. В течение учебного года. Ответственные: Мельникова Е.В., Константинова Е.Г., классные руководители 1-11 классы, социально-психологическая служба школы.
4. Продолжить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе. Ответственные: социально-психологическая служба школы.
5. Усовершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса и использовать результаты диагностических исследований при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, коррекции. Ответственные: Константинова Е.Г., Лаврова Ю.В., Птиченко О.А., Колодяжный Р.Р.

## **11. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАБОТА ШКОЛЬНОГО АКТИВА В МБОУ СОШ №22 В 2021– 2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

С 2021 года в школе реализуется проект по теме: «Формирование профессиональной компетентности педагога и развитие личности ребенка в рамках реализации программы ученического самоуправления школы с многочисленным количеством учащихся». На первом этапе данной работы проводилась активная подготовительная и организационная деятельность по реализации проекта, были определены сроки и основные направления, а также формы опросов для учеников и учителей МБОУ СОШ №22 для диагностики и объективной оценки ситуации по теме инновационной площадки.

С помощью онлайн опроса были изучены мнения учеников, учителей и родителей о работе и об актуальности ученического самоуправления и пути его разработки. Диагностирование внутришкольного пространства отношений.

Были проведены входные тестовые оценочные критерии у педагогов и учеников (участников проекта).

Опрос №1: Оценка и актуальность работы школьного самоуправления (ученики). На опрос ответили 324 ученика 8-11 классов.

По Диаграмме 1 видно, что в составе школьного актива хотели бы быть 94% учеников. Здесь можно сделать вывод, что работа УСУ интересна ученикам. Это показывает нам, что реализация данного проекта актуальна в школе. Чтобы усовершенствовать работу УСУ и увидеть его эффективность, нам необходимо применять более современные методики работы с активом, внедрять психологические тренинги по развитию личности, коммуникативности, лидерских качеств и командообразующие игры.

Для этого необходимо разработать новую более современную модель работы школьного актива.

Обработав результаты опросов, проведенных во время реализации I этапа инновационного проекта, была поставлена задача проработать вопрос, связанный с заинтересованностью учителей в участии школьников в ученическом самоуправлении. Анализ и обобщение собранных предложений в ходе изучения общественного мнения показали, что ученикам не хватает мотивации со стороны классных руководителей и родителей. Некоторые учителя не считают работу актива нужной и важной, в связи с этим, ученики не приходят в актив, чтобы не портить отношение с педагогами.

После определения творческой группы проекта были предложены разные формы работы с педагогическим составом: опросы, совещания, тренинги, онлайн трансляции, выпуск методических рекомендаций и т.д. Привлечение педагогов к работе ученического самоуправления является очень важным шагом к новому этапу работы школьного актива.

С апреля по декабрь 2021 года было проведено 3 основных обучающих тренинга, 2 совместных мероприятия с учениками, а также ознакомление с методическими рекомендациями по средствам сети Интернет.

Для проведения тренингов были определены следующие темы: «Я – лидер!», «Переговоры», «Культура общения». Такие темы оказались актуальными и интересными для старшеклассников и некоторых классных руководителей.

Учениками из школьного актива было проведено несколько встреч по обсуждению форм работы ученического самоуправления, рассматривались разные направления, были предложены новые формы работы такие как: волонтерство и медицентр. Были проведены выборы президента школы.

На данном этапе реализации программы стало очень актуальным пересмотреть ряд документов по работе ученического самоуправления. Неоднократно проводилось обсуждение разработанной модели ученического самоуправления и документов, определяющих содержание их деятельности в педагогическом, родительском и ученическом коллективах.

Снова были разработаны опросники для учителей и родителей по актуальности и оценке работы школьного самоуправления. Эти опросы проводятся по настоящее время, но предварительные итоги нам показывают, что мы ведём эффективную работу и был выбран правильный курс направления деятельности. Используя полученную информацию, был выявлен следующий вид работы в проекте: родители и школьный актив. Возникла необходимость сообщать родителям о деятельности актива, о расписании встреч, мероприятий и об их результатах. Некоторые родители не пользуются социальными сетями, поэтому приходится ребятам показывать в телефонах видео, фото и сообщения от организаторов мероприятий. Тем самым, родители стали проявлять интерес к деятельности школьного актива. Сейчас мы находимся на стадии формирования родительской группы для вовлечения к внеурочной деятельности школы и популяризации деятельности школьного самоуправления.

В результате создания новой модели школьного актива и распределения направлений деятельности, возникла необходимость провести опрос среди педагогов, поскольку была выявлена новая проблема. В школьном активе мало учеников, поэтому, нам стало важно узнать, в чем причина, ведь по опросу среди учеников было видно, что ребята хотят быть в нём. В связи с этим, был проведён опрос для учителей, который показал о том, что многие учителя не знают о той работе актива, которая реализуется в школе. Некоторые хотели бы принимать участие в такой работе вместе с учениками. В связи с этим, будут организованы совместные мероприятия классных руководителей и школьных активистов в 2022-2023 учебном году.

Были изданы два методических пособия «Организация ученического самоуправления» и «Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях».

В 2021-2022 учебном году в школе появились две единицы на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В связи с этим возникли новые задачи, расширились горизонты участия учеников школы в различных проектах не только краевого, но и российского и международного уровней.

В течение учебного года еженедельно проводились заседания актива школы. В его состав вошли дети, которые хотят принимать участие в общественной и творческой

жизни школы. За учебный год актив поучаствовал во многих мероприятиях в том числе организация таких праздников как: «Посвящение в читатели», «День космонавтики», «День здоровья», выпускные 9 и 11 классов, последние звонки, а также вместе с советниками директора по воспитательной работе посетили множество форумов и классных встреч, это и 100-летие пионерии, и посвящение в РДШ, ученики примеряли на себя роли экскурсоводов в музее на 100-летие пионерии, активно участвовали в презентации проектно-программной линейке РДШ. Лидеры ученического самоуправления посещали лидерские форумы «Большая перемена», «Достижения», «Классные встречи». В конце февраля организован сбор гуманитарной помощи для беженцев из Донбасса. Так же в школе работает юнармейский отряд, который ежегодно заступает на пост № 1. Так же активистами была создана интерактивная газета «Школьные вести 22», в которой освящаются главные события и достижения нашей школы. В следующем году активных ребят ждет немало важных и новых открытий.

### **Задача:**

Разработать и реализовать новую более современную модель работы школьного актива с привлечением педагогов и родителей к работе ученического самоуправления, где будет осуществляться активная работа медиацентра, очно-заочная форма участия в проектной внеучебной деятельности учащихся и взаимодействие с детскими общественными объединениями.

## 12. КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Основными задачами 2021-2022 учебный год были:

- реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативно - правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений во время их трудовой и учебной деятельности от антитеррористических актов, возможных пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

- пропаганда знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности среди участников образовательного процесса;

- активизация работы – «К безопасности – через игровую деятельность: с активистами школьного самоуправления разработать и проводить в течение года квесты по безопасности для младших школьников»

Вся деятельность школы по безопасности была направлена на выполнение этих задач.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждения террористических актов в школе организован контрольно-пропускной режим, согласно **Положению о контрольно-пропускном режиме**.

Ответственность за соблюдение контрольно-пропускного режима несут сотрудники охранного предприятия ООО АО «Гюрза» осуществляющие охрану школы, администрация школы.

Безопасность образовательного пространства школы регламентируется нормативно-правовыми документами, которые постоянно обновляются.

- Паспорт пожарной безопасности объекта образования.
- Паспорт объекта системы социальной защиты населения
- Паспорт антитеррористической безопасности
- Положение о контрольно-пропускном режиме.
- Положение о дежурстве.



Разработаны и по мере необходимости обновляются (редактируются) инструкции по различным направлениям обеспечения безопасности (антитеррор, противопожарной и дорожной безопасности, электробезопасности, безопасности на воде и т.д.) в кабинетах повышенного риска. Ведутся журналы инструктажей.

В школе созданы условия для обеспечения безопасных условий проведения образовательного процесса. Заменено дорожное покрытие школьного двора на новое, отвечающее современным требованиям.

На этажах имеются планы эвакуации при ЧС, огнетушители. В вестибюле в течение рабочего дня дежурит охранник, ответственный администратор. На переменах организовано дежурство учащихся 5-11 классов, дежурного учителя.

Ответственность за безопасную перевозку детей по определенному маршруту приказом директора возложена на сопровождающего учителя.

В школе работает автоматическая система оповещения о пожаре, которая исправно функционирует, установлена стационарная кнопка тревожной сигнализации, по периметру здания установлено 8 камер видеонаблюдения.

В урочной и внеурочной деятельности проводятся практические мероприятия, вводный и текущие инструктажи для учащихся и сотрудников, инструктажи на рабочем месте при проведении работ, перед началом школьных каникул, перед проведением массовых мероприятий, инструктажи по противопожарной безопасности (согласно плана), проводятся учебные эвакуации из здания школы, инструктаж по антитеррористической безопасности.

По вопросам обеспечения безопасности школа тесно сотрудничает со всеми структурами и подразделениями специальных служб, имеющихся в районе.

В течение учебного года разрабатывались документы и проводились специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся и сотрудников в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сетей проводного вещания, возможно также оповещение через громкоговоритель.

## **2. Антитеррор.**

Все учащиеся и сотрудники ознакомлены ситуацией возможностей террористических актов.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по действиям в случае возникновения угрозы террористического акта», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие) и обучающиеся образовательного учреждения.

Для предотвращения актов терроризма в учреждении и на его территории проводятся следующие мероприятия:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий, о чем производится запись в журнал;
- проводятся регулярные инструктажи с сотрудниками и обучающимися, о чем произведены записи в специальных журналах;

### **Выводы:**

Навыки эвакуации у школьников и сотрудников отработаны, оказывается методическая помощь в проведении объектовых тренировок.

Имеется профессиональная охрана. В школе установлен контрольно-пропускной режим.

Состояние антитеррористической защищенности – удовлетворительное. Таким образом, в школе проведена большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций, а именно:

- функционируют двери на всех запасных выходах и оконные блоки;
- установлено и функционирует система видеонаблюдения;
- территория школы регулярно убирается от сухих веток, мусора, листьев.

### **Задачи:**

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов;
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков;
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проводить профилактическую работу по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении;

### **13. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ РАБОТЕ МБОУ СОШ №22 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2021-2022 учебном году работа была направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды, обеспечивающей расширение и углубление культуры сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни, совершенствование медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

#### ***I. Организация работы по построению здоровьесберегающей среды.***

Воздушно-тепловой режим – это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Проветривание помещений — одна из мер профилактики коронавирусной инфекции. Необходимый воздушно-тепловой режим классов в начальной школе обеспечивается проветриванием классов. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков.

Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Классы, рекреация школы снабжены приборами для дезинфекции воздуха.

Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья многочисленных учеников, учителей и персонала, находящихся в помещениях школы ежедневно с утра и до самого вечера. Для недопущения распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением, приводящих к карантину, в период эпидемии предусмотрена усиленная обработка помещений школы дополнительными дезинфицирующими средствами. Для проведения уборки и дезинфекции в общеобразовательной организации используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению. Дезинфицирующие растворы для мытья полов готовят перед непосредственным применением в туалетных комнатах в отсутствие обучающихся. Не реже одного раза в месяц во всех видах помещений проводится генеральная уборка. Генеральная уборка техническим персоналом (без привлечения труда обучающихся) проводится с применением разрешенных моющих и дезинфицирующих средств.

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств. Протираются места скопления пыли (подоконники, радиаторы). Уборочный инвентарь для туалетов выделен, хранится правильно. Унитазы, раковины в рабочем состоянии. Мыло, туалетная бумага, дезинфицирующие средства регулярно раскладывается. Санитарное состояние туалетов удовлетворительное.

С 1 по 11 классы, согласно учебному плану, проводились 3 урока физической культуры в неделю. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем

и оборудованием. Уроки физической культуры проходили по расписанию. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводились на природе.

Для обучающихся проводились динамические паузы и физкультурные минутки. Динамические паузы в течение учебного дня и физкультурные минутки обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки. Предпочтение отдавалось простым, интересным и знакомым детям упражнениям, не требующим для выполнения большой площади, а также с использованием интерактивного оборудования.

В школе активно проводится работа с учащимися специальной медицинской группы (СМГ). Для них составлено отдельное расписание занятий и разработан индивидуальный комплекс упражнений по физической культуре.

С 1 марта 2020 года начали действовать новые санитарные требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ([постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](#)). Гигиенические нормативы зафиксированы в [СанПиН 1.2.3685-21](#). В связи с изменениями объем максимально допустимой нагрузки в течение дня стал составлять:

- для 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физкультуры;
- для 2–4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры;
- для 5–6-х классов – не более 6 уроков;
- для 7–11-х классов – не более 7 уроков.

Облегченными днями стали среда/четверг. Количество видов учебной деятельности по классам ([таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](#)):

- для 1–4-х классов – 3–7 видов;
- для 5–11-х классов – 5–7 видов.

Работа по пропаганде здорового образа жизни и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеучебное время. Это всевозможные конкурсы, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое совершенство, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов – сформировать у ребёнка собственную ответственность за своё здоровье. В работе коллектив МБОУ СОШ №22 использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребёнку здоровье.

С февраля по март проводился школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» для учащихся начальной школы.

В 3 – 4 классах проводились спортивные состязания «Веселые старты». В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой (covid-19), соревнования проводились внутри классов.

В апреле вся школа активно участвовала в месячнике «Здоровья» в рамках Всероссийской акции «Мы вместе!», Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». В классах прошли беседы на темы «Режим дня», «Спорт - норма жизни», «Ценности и традиции моей школы». Старшеклассники распространяли листовки о пользе спорта, помогали учащимся начальной школы в оформлении конкурса рисунков о спорте. 5-6 классы участвовали в спортивных соревнованиях «Веселые старты», «Спорт – это класс!». 7 апреля, во Всемирный день здоровья, в школе прошел единый классный час «Здоровье, как главная ценность», акция «Движение – жизнь!», радиопередача «Будь здоров!». Для учащихся организовали утреннюю зарядку, музыкальные переменки. В начальной школе прошли веселые подвижные перемены.

## **II. Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.**

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №3» города Ставрополя в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся МБОУ СОШ №22. Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

Медицинский кабинет - работает в неразрывной связи с детской поликлиникой.

Медицинскими работниками ежегодно осуществляется контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов, проведение прививок. Проведены углубленные медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами. Медицинскими работниками проводились плановые процедуры, профилактические осмотры детского населения, мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре предоставляли справки, подтверждающие эту группу, от специалиста.

По данным медицинского осмотра:  
**Распределение учащихся по группам здоровья.**

Группа здоровья  Учебный год	1 группа		2 группа		3 группа		4 группа		5 группа	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>2021-2022</b>	384	22	937	55	343	20	1	0,001	32	0,02

**Список учащихся ОВЗ 2020-2021 учебный год.**

Класс	ОВЗ	ОВЗ + инвалид	Инвалид
1 класс			1
2 класс		2	4
3 класс			3
4 класс		2	1
5 класс			2
6 класс	1		4
7 класс			4
8 класс			0
9 класс			0
10 класс			2
11 класс			3
<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
	<b>5</b>		<b>24</b>

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В школе нет случаев грубого нарушения Устава школы и правил

поведения для учащихся.

Учащиеся, их родители, учителя, медицинский работник школы участвуют в проведении мониторинга, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями; морально-психологическая ситуация жизни ребенка как в школе (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без школьной психологической службы.

Скрининг-диагностика состояния здоровья проводится ежегодно 2 раза в год. Принимают участие в нем все школьники.

***Результаты состояния здоровья обучающихся МБОУ СОШ №22***

	<b>2021-2022</b>	<b>2020-2021</b>
	чел.	чел.
Всего осмотрено	1697	1614
Болезни органов дыхания	15	13
Болезни ЖКТ	14	5
Болезни почек и МВП	9	13
Болезнь крови	3	5
Эндокринные заболевания	15	16
Болезни нервной системы	17	38
Болезни сердечно-сосудистой системы	24	19
Болезни ЛОР органов	77	69
Болезни органов зрения. Миопия	29	32
Болезни костно-мышечной системы	106	92
Сколиоз	11	14
Болезни кожи	12	9

Всего патологий	332	325
-----------------	-----	-----

Медицинское просвещение родителей осуществляется в рамках бюллетеней, специальной информации, на родительских собраниях, к работе привлекаются и специалисты, родители, имеющие медицинское образование.

Ежегодно в соответствии с требованиями СанПина и Закона об образовании все учащиеся проходят медицинское обследование.

В течение учебного года медицинскими специалистами были проведены мероприятия:

- проведение антропометрии всех учащихся с записью в медицинские карты,
- проведение плановых прививок, диспансеризации,
- ежедневный прием больных детей в медицинском кабинете по мере обращения,
- осмотр на педикулез всех учащихся после каникул в начале триместра,
- проверка остроты зрения с записью в медицинскую карту и другие мероприятия.

Для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация.

Проанализировав результаты медицинского обследования можно сделать следующие выводы:

1. Стойкая ремиссия детских заболеваний обусловлена созданными условиями в школе, повышению оздоровительных мероприятий, изменение сознания учащихся и родителей на здоровый образ жизни.

### **III. Организация работы по совершенствованию питания школьников.**

Один важный вопрос в организации учебно-воспитательного процесса - организация питания школьников. Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация двухсменного качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня. В школе организовано питание для учащихся 1-11 классов (охват питанием составляет 85%).



Организация бесплатного питания												
№ ОУ	Всего бесплатников (льготные категории)	1 - 4 классы			5-9 классы				10 - 11 классы			
		Всего	Обед	Полдник	Всего	Завтрак	Обед	Завтрак и обед	Всего	Завтрак	Обед	Завтрак и обед
	921	807	266	0	106	76	10	20	8	6	0	2

1.Примечание: -2, -2 это дети с ОВЗ, которые находятся на индивидуальном обучении и получают компенсационные выплаты;

-1, -1 – это дети-инвалиды, который находится на индивидуальном обучении и не получают питания

2. Примечание:

в 10 классе имеются 2 ребенка-инвалида в связи с заболеванием, требующим индивидуального подхода при организации горячего питания (постановление администрации г. Ставрополя №913 от 29.04.2021), подавшие заявление на компенсационную выплату, получили компенсационную выплату по 381 рублю каждый.

В 7Д классе 1 ребенок из многодетной семьи, имеющий заболевание, требующего индивидуального подхода при организации горячего питания. получил компенсационную выплату в размере 3774 руб.

В 4А классе 1 ребенок, имеющий заболевание, требующего индивидуального подхода при организации горячего питания, получил компенсационные выплаты в размере 2594, 75 руб.

Наименование ОУ	Охват питанием																												
	Всего учащихся в ОУ		Охвачено горячим питанием (в том числе 1-4 кл.)							Социальнонезащищенные категории (льготные категории)										Финансирование за месяц (факт)									
	Количество питающихся (в том числе 1-4 кл.)		Из них количество питающихся		Одноразовое питание			Двухразовое питание		Дети-сироты	Дети, оставшиеся без попечения родителей	Дети-инвалиды	Обучающиеся из малоимущих семей	Обучающиеся с ОВЗ	Обучающиеся из многодетных семей	Другие категории	ИТОГО	Бюджет	Родительская плата										
	%	Количество	Бюджет (в том числе 1-4 кл.)	Родители	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество	Количество									
Завтрак																					Обед	Полдник	Завтрак и обед						
МБОУ СОШ №22	1688	1433	85	921	55	512	30	1086	276	0	71	13	0,77	0	0	12	0,71	7	0,41	1	0,06	223	13,21	0	0	256	15,17	659884,10 руб	12628, 22 руб

Состояние пищеблока удовлетворительное. Посуды достаточно. Особое внимание уделяется недопущению распространения вирусной инфекции covid-19 и инфекционных заболеваний связанных с сезонным обострением. Регулярно проводится влажная уборка пола, столов и скамеек дезинфицирующими средствами. Обработка и мытье посуды проводятся согласно инструкции. Моющие, дезинфицирующие и чистящие средства имеются в достаточном количестве. Регулярно проводится влажная уборка пола, столов и скамеек дезинфицирующими средствами. Работники пищеблока снабжены медицинскими масками, одноразовыми перчатками, средствами для обработки рук.

Школа проводит С - витаминизацию блюд.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия

В целом, несмотря на все возникшие трудности, деятельности школы по организации горячего питания школьников можно оценить как «хорошую».

## **V. Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.**

На родительских собраниях обсуждались такие вопросы, как здоровье и адаптация школьников, гигиенические условия обучения, профилактика школьных болезней, организация правильного питания, профилактика вредных привычек.

## **VI. Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.**

Показателями эффективности используемых форм и методов работы, по *созданию безопасного пребывания обучающихся в школе* являются: разработка чёткой системы действий в экстремальных ситуациях и их практическая отработка; установка автоматической пожарной сигнализации и тревожной кнопки; недопущение случаев травматизма; отсутствие пищевых отравлений.

В течение года производилась проверка санитарно-гигиенического состояния классных комнат, режима проветривания помещений, где находятся учащиеся, а так же тепловой режим, освещенность, чистота помещений. Результаты проверок были отражены в справках. Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, повысить эмоциональный настрой и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья учащихся.

### **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

- Реализация целевой программы здорового образа жизни.
- Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности организовано с учётом санитарно-гигиенических требований и норм.

- Проветривание классных помещений, проведение влажной уборки в кабинетах, рекреациях.
- Методика преподавания с учётом здоровьесберегающих технологий.
- Вакцинация членов коллектива от гриппа и других заболеваний.
- Сохранение материально-технической базы медицинского пункта.
- Снижение количества случаев курения на территории школы.
- Увеличение количества учащихся занятых в кружках и секциях.
- Проведение школьных соревнований и участие в соревнованиях разных уровней.
- Снижение количества травм:  
2019-2020 уч.год – 4 чел  
2020-2021 уч.год – 3 чел  
2021-2022 уч. год – 2 чел
- Оздоровление учащихся в летний период.

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

## **VII. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Психологическое сопровождение учащихся, учителей проводится в соответствии с принципами личностно-ориентированной и здоровьесберегающей педагогики.

Приоритетными направлениями деятельности психологической службы школы являются диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, организационно-методическое.

С целью контроля актуального состояния учащихся и своевременного оказания психологической поддержки учащимся в проблемных вопросах педагогами-психологами школы проводится психологический мониторинг 2 раза в учебный год. Психологический мониторинг представляет собой комплексную систему постоянного отслеживания актуального состояния учащихся посредством психологической диагностики процесса личностного развития, создания банка психологических данных, проектирования индивидуальной психологической и педагогической траектории учащихся.

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

### **Задачи:**

- Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса.

- Осуществлять просветительскую работу и консультирование с администрацией школы, учителями, родителями по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- Проводить индивидуальные и групповые консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
- Выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска».
- Оказание психологической помощи воспитанникам, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности, агрессии и т. д.

Для достижения поставленных задач психологическая помощь оказывалась следующим образом:

- Работа с педагогическим коллективом.
- Работа с учащимися.
- Работа с родителями.
- Диагностическая деятельность (воспитанников, родителей, педагогов).
- Коррекционно-развивающая работа.

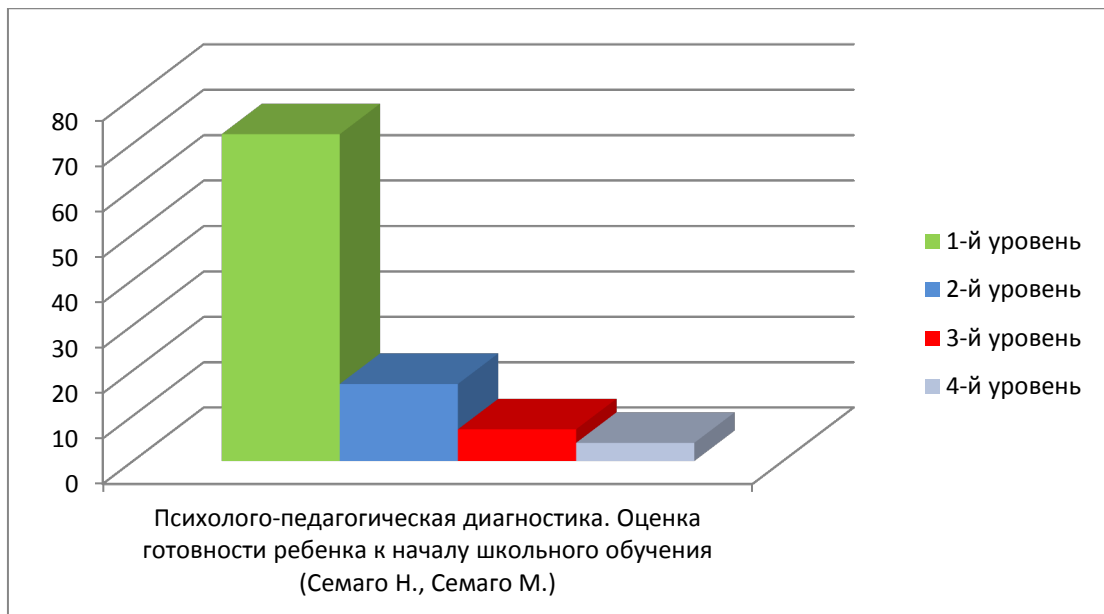
#### **Исследования:**

##### **1. Психологическое исследование 1 классов.**

**Цель исследования:** обследование первоклассников на предмет адаптации к школе с целью получения необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассника для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению; оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

#### **Результаты скрининговой оценки психолого-педагогической готовности первоклассников к обучению в школе.**

- 1-й уровень - 72% **Готовность к началу регулярного обучения**
- 2-й уровень - 17% **Условная готовность к началу обучения**
- 3-й уровень - 7% **Условная неготовность к началу регулярного обучения**
- 4-й уровень - 4% **Неготовность к началу регулярного обучения**



## 2. Уровень адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене в 2021/2022 учебном году

**Цель:** выявить уровень адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы.

**Задачи исследования:** изучение школьной мотивации и познавательной активности детей. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения. Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.



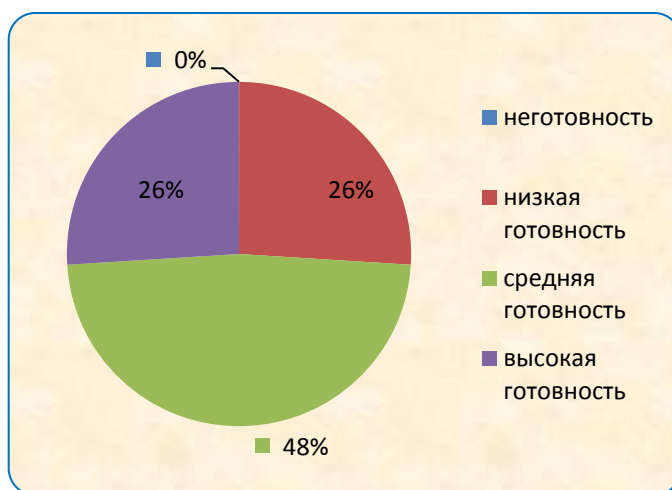
### 3. Анализ уровня подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ в 2021/2022 учебном году

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х классов при подготовке к ОГЭ.

**Задачи:** Повышение сопротивляемости стрессу, отработка навыков поведения на экзамене, развитие уверенности в себе, развитие коммуникативной компетентности, развитие навыков самоконтроля, помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок, обучение приёмам эффективного запоминания.

**Общая таблица (9-е классы)**

	Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность
9 классы	0	26%	48%	26%



Таким образом, по результатам диагностики высокий уровень тревожности отмечается у 9% учащихся 9-х классов, у 18% учащихся - повышенный уровень тревожности и у 73% - нормальный уровень тревожности.

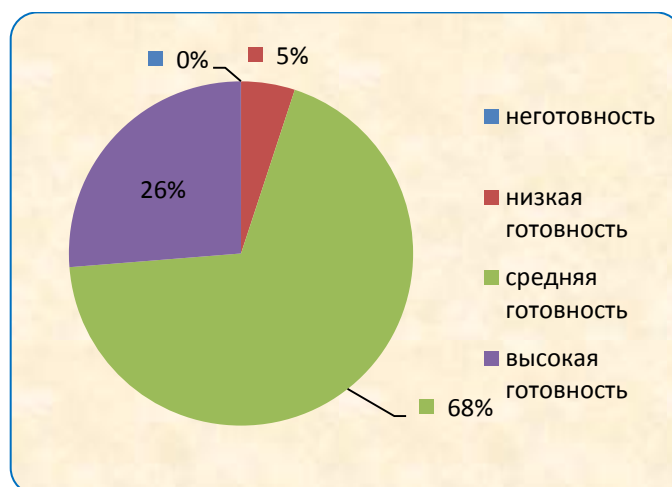
### 4. Анализ уровня подготовки учащихся 11-х классов к ЕГЭ в 2021/2022 учебном году

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11-х классов при подготовке к ЕГЭ.

**Задачи:** Повышение сопротивляемости стрессу, отработка навыков поведения на экзамене, развитие уверенности в себе, развитие коммуникативной компетентности, развитие навыков самоконтроля, помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок, обучение приёмам эффективного запоминания.

**Общая таблица (11-е классы)**

	Неготовность	Низкая готовность	Средняя готовность	Высокая готовность
11 классы	0	5%	68%	27%



Всего в диагностическом исследовании приняли участие 66 человек. Низкий уровень готовности к выбору профессии показали 2 человека, это 5% от общего числа учащихся. Средний уровень готовности у 25 человек – 68%. И, высокий уровень у 10 человек – 27% соответственно.

Вывод: статистический анализ позволяет определить, что у учащихся 11-х классов преобладает средний уровень готовности к выбору профессии.

**Научно-методическая работа представлена** публикацией научной работы «К вопросу о профессиональной компетентности обучающихся: этический аспект» в сборнике «Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты» по итогам XVIII Научно-практической международной конференции. 10.05.2022г. Сборник. (Птиченко О.А.)

### **Повышение квалификации:**

- Единый урок. Программа повышения квалификации «Методология и технологии в образовательной организации» 24.08.21г. (удостоверение) /Птиченко О.А./
- Практико-ориентированный семинар на тему: «Организация работы с семьей по формированию культуры здоровья и профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних» 7.10.21г. (сертификаты) / Птиченко О.А., Колодяжный Р.Р./
- Региональная молодежная организация «Здоровое Ставрополье». Семинар «Роль волонтерских движений в профилактике наркотизации». 9.10.21г. (сертификат) /Колодяжный Р.Р./
- Вебинар издательства «Просвещение» «Кризисы у детей и подростков. Экспертный взгляд» 14.10.21г. (сертификат) /Птиченко О.А./
- Вебинар издательства «Просвещение» «Что мы можем сделать для предотвращения подростковых суицидов?» 15.10.21г. (сертификат) /Птиченко О.А./



- Вебинар "Создание эффективной модели успешной социализации детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учебно-воспитательного процесса" 16.10.21г. (сертификат) /Птиченко О.А./
- Региональная конференция «Как социальные сети управляют смыслами жизни и поведением молодежи» 18-21 октября 2021г. /Птиченко О.А./
- Краевой практико-ориентированный семинар для педагогов на тему: «Психологическое здоровье педагога. Профилактика эмоционального выгорания педагогов как условие эффективной профессиональной деятельности» 21.10.21г. /Птиченко О.А./
- Региональная молодежная организация «Здоровое Ставрополье». Круглый стол по проблемам наркотизации населения Ставропольского края. 22.10.21г. /Колодяжный Р.Р./
- Единый урок. Программа повышения квалификации «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года. 26.10.21г. (удостоверение) /Птиченко О.А./
- Заседание городского методического объединения педагогов-психологов. 28.10.21г. /Птиченко О.А./
- Просвещение. Вебинар «Подростковая жестокость. Как предотвратить насилие в школе?» (11.11.21, сертификат) Птиченко О.А.
- Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования. Обучающий курс «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя» (4 часа, сертификат, 20.11.21) Птиченко О.А.
- Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования. Обучающий курс «Современные технологии группового развития креативности обучающихся в системе дополнительного образования детей» (8 часов, сертификат, 21.11.21) Птиченко О.А.
- Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования. Обучающий курс «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя» (4 часа, сертификат, 23.11.21) Птиченко О.А.
- Сферум. «Городской информационно-методический центр города Ставрополя» Краевой просветительский семинар «Противодействие буллингу в подростковой среде» 24.11.21 Птиченко О.А.
- Учебный центр «Профессия». Курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае» (16 часов, удостоверение, 29.11.21-8.12.21) Птиченко О.А.
- Центр психологии инновационных технологий. Администрация г.Ставрополя. Семинар-практикум «Профилактика девиантного, аддиктивного поведения в образовательной среде» (6 часов, 8.12.21, сертификат) Птиченко О.А.

- Единый урок. «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (36 часов, удостоверение, 15.12.21) Птиченко О.А.
- Министерство просвещения Российской Федерации. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних». ( 5 дней г.Ставрополь; 15,16 декабря) Птиченко О.А.
- Единый урок. «Основы обеспечения безопасности детей» (36 часов, удостоверение, 3.12.21) Птиченко О.А.
- Краевой практико-ориентированный семинар ГБОУ ЦППРК «РостОК» «Эффективные методы коррекционно – развивающей деятельности с детьми раннего возраста с ЗПР посредством игры». (сертификаты, 24.12.2021) Птиченко О.А., Колодяжный Р.Р.
- Участие в вебинаре «Цифровой образовательный контент компании «Новый Диск» как ресурс организации образовательного процесса» (27.01.22г., сертификат, Птиченко О.А.)
- Участник обучающего курса (Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования) «Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог» » (сертификат, 15.02.22г., Птиченко О.А.)
- Участник обучающего курса (Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования) «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога » (сертификат, 16.02.22г., Птиченко О.А.)
- Участник обучающего курса (Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования) «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий » (сертификат, 16.02.22г., Птиченко О.А.)
- Участник фокус-группы (Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования) «Всероссийское исследование качества и перспективы развития дистанционного обучения «Метаморфозы в эпоху цифровых технологий» (сертификат, 18.02.22г., Птиченко О.А.)
- Участник обучающего курса (Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования) «Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды» (сертификат, 18.02.22г., Птиченко О.А.)
- Участник обучающего курса (Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования) «Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды» (сертификат, 18.02.22г., Птиченко О.А.)
- Плановое методическое объединение педагогов психологов города Ставрополя. Тема: «Роль психолого-педагогической службы в формировании готовности к ГИА учащихся 9 и 11 классов». (22.02.2022г., Колодяжный Р.Р.)

- Участие в краевом семинаре-тренинге (Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования) «Стрессоустойчивость подростков и родителей в период подготовки и сдачи ГИА» ( 25.02.22г. сертификат, Птиченко О.А.)
- Участие в заседании краевого круглого стола на тему: «Антивитаальные переживания и аутоагрессивные формы поведения подростков с недостаточной интеграцией идентичности» (сертификат, 17.03.22г., Птиченко О.А.)
- Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России. Всероссийский вебинар для педагогов-психологов по вопросам планирования и реализации диагностической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися по проблемам зависимого поведения, в том числе кибераддикций. 31.03.2022 г. (Птиченко О.А.)
- 15 юбилейная конференция «Весна Гештальта» 08.04.2022 – 10.04.2022 г. (Колодяжный Р.Р.)
- Краевой семинар «Направления развития психологической службы в условиях цифровизации образования» Сертификат. 13.05.2022г. (Птиченко О.А.)
- Участие в Международном форуме «Устойчивое развитие: вызовы и перспективы», приуроченному к 150-летию Московского Педагогического Государственного университета. По итогам ожидается публикация научной работы. Ставрополь. Сертификат. 20-21 апреля 2022г. (Птиченко О.А.)
- Программа повышения квалификации. Единый урок. «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в объёме 36 часов. Удостоверение. 22.04.2022г. (Птиченко О.А.)
- Краевой практико-ориентированный семинар для специалистов «Создание психологической безопасности образовательной среды» 6 часов Сертификат. 23.04.2022г. (Птиченко О.А.)

В школе работает консультационный пункт **логопеда**. Логопедом школы Карчевской Т.В. и учителями 1-х,2-х,3,4-х классов отслеживалась адаптация детей к школьным занятиям. Коррекция речи была проведена 127 учащимся.

### ***Вывод:***

В 2021-2022 году проводилась довольно результативная работа, направленная на осуществление комплекса мероприятий по активизации пропаганды здорового образа жизни, созданы необходимые условия, способствующие успешной реализации программы «Здоровье», система воспитания навыков здорового образа жизни, формирования мировоззрения, основанного на ценности здоровья, нацелена на развитие личности в целом.

**Предложения:**

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
2. Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного, физического и интеллектуального потенциала.
3. Организовать методический семинар для педагогов школы с целью повышения квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.
4. Укрепить связи с социальными партнерами по здоровьесбережению.

**Задачи:**

1. Формирование у учащихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни;
2. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся.

## 14. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №22

За период с сентября 2021 года по август 2022г. израсходовано средств:

### Бюджет средства

Компьютерное оборудование и комплектующие	29 070,00
Хозяйственные и канцтовары	232 538,54
Учебники	686 659,30
Медосмотр сотрудников, психиатрическое освидетельствование	130 000,00
Испытания электропроводки и электрооборудования	15 441,81
Приобретение мебели	411 280,00
Компьютерные кресла	16 862,28
Приобретение и перезарядка огнетушителей, средств пожаротушения	13 810,00
Огнезащитная обработка деревянных конструкций	71 400,00
Испытание пожарных лестниц	12 000,00
Приобретение тепловизора	99 000,00
Дезинфекция против распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)	150 160,00
Приобретение стройматериалов	53 445,00
Приобретение металлоискателей	20 000,00
Аверс	16 800,00
Сопровождение бухгалтерской отчетности	53 590,91
Обслуживание автобусов(техосмотр, стоянка, запчасти и т.д.)	145 813,22
Системы навигации для автобусов	40 500,00
ГСМ для автобусов	361 692,82
Приобретение рециркуляторов	20 085,00
Государственная экспертиза	169 876,48
Подготовка проектно-сметной документации	450 000,00
<b>Итого</b>	<b>3 200 025,36</b>

### Внебюджетные средства

Наименование приобретений, работ и услуг	Всего:
Компьютерное оборудование, комплектующие	13 323,01
Поставка мебели	118 400,00
З/пл и начисления на з/пл учителям	347 113,48
Возмещение коммунальных платежей по платным образ. услугам	9 310,00
Приобретение мебели	17 990,00
Приобретение сплит-систем	92 000,00
Оплата обучения , курсы повышения квалификации	15 435,00
Хозяйственные и канцтовары	17 897,00
Приобретение программных продуктов	40 100,00
Разработка проектно-сметной документации	100 000,00
<b>Итого:</b>	<b>771 568,49</b>

### Спонсорская помощь

Наименование приобретений, работ и услуг	Всего:
Уборка снега,	28 500,00
Услуги трактора	13 000,00
вывоз мусора	78 500,00
Сантехника	15 420,00
Ремонт лифта в столовой	18 500,00
Замки	8 380,00
Заправка картриджей, ремонт компьютерной техники	7 600,00
ТО системы видеонаблюдения, установка домофона	104 600,00
Хозяйственные и строительные материалы,	63 000,00
Курсы, обучение	13 000,00
Обслуживание сайта	2 200,00
Фото зона, украшение крыльца	14 200,00
Бензокосилка триммер	15 700,00
Подписка (2 полугодие, 1 полугодие)	55 270,00
Ремонт помещений	28 500,00
Герб, флаги, таблички	15 100,00
Санитарно-гигиеническая обработка одежды актового зала	2 000,00
<b>Итого:</b>	<b>483 470,00</b>

### Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

<p><b>1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг в начальной школе.</b></p>	<p><b>Выполнено</b></p>
<p><b>2. Создать и применять в работе модели учета индивидуального прогресса, обучающегося и педагога начальной школы.</b></p>	<p><b>Выполнено</b></p>
<p><b>3. Создание условий, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО и ООО:</b></p> <p>1.1. Создание рабочей группы по подготовке введения новых ФГОС НОО, ООО, СОО для разработки и утверждения Дорожной карты перехода на новые образовательные стандарт; нормативно-правовой базы, создании основных образовательных программ всех уровней образования и т.д.</p> <p>1.2. Обеспечение кадрового потенциала для реализации ФГОС НОО, ООО</p> <p>1.3. Создание материально-технического оснащения обеспечения перехода на новые ФГОС НОО ООО</p> <p>1.4. Создание организационно- информационного обеспечения перехода на новые ФГОС.</p>	<p><b>Выполнено</b></p>
<p><b>4. Повышение объективности оценки образовательных результатов на основе действенной системы, представляющей собой комплекс мероприятий по трем направлениям:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательном учреждении;</li> <li>- выявление педагогов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального, регионального, муниципального, школьного уровней и профилактическая работа по устранению необъективного оценивания предметных результатов;</li> <li>- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.</li> </ul> <p>4.1. Администрации школы совместно с научно-методическим советом провести аналитическую экспертную работу с результатами оценочных процедур (промежуточная аттестация, РПР ВПР, ГИА).</p> <p>4.2. Внести в план методической работы школы и в план внутришкольного контроля приоритетные мероприятия по оказанию помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты по организации учебно-воспитательного процесса. До 01.09.2021 года.</p> <p>4.3. Провести ознакомительные семинары для педагогических работников о внутришкольной системе оценки образовательных результатов</p>	<p><b>Выполнено</b></p>



<p><b>5. Развивать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы:</b>  5.1. Активизировать работу по реализации модели взаимодействия участников образовательного процесса «учитель - ученик – родитель» на основе принципов приоритетности личности ребёнка.  5.2. Увеличить охват по вовлечению школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения и регистрацию через систему «Навигатор».  4.3. Развивать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций и способствовать их развитию.  4.4. Реализовывать воспитательный потенциал школьных экскурсий, экспедиций, походов и других активных форм занятости обучающихся.</p>	<p><b>Выполнено</b></p>
<p><b>6. С целью формирования и развития личностных УУД создать систему обучения по использованию возможностей интерактивных форм школьного урока в воспитании детей.</b></p>	<p><b>Выполнено</b></p>
<p><b>7. Максимально использовать потенциал школьных медиа-средств в рамках реализации федеральной программы информатизации.</b></p>	<p><b>Выполнено</b></p>
<p><b>8. Активизировать и систематизировать профориентационную работу со школьниками:</b> усилить взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования; наладить обратную связь с родительской общественностью; презентовать полученную информацию и приобретённый опыт.</p>	<p><b>Выполнено</b></p>
<p><b>9. Продолжить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска»</b> в соответствии с ФЗ -120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и Концепции профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.</p>	<p><b>Выполнено</b></p>
<p><b>10. Усовершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса и использовать результаты диагностических исследований при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, коррекции.</b></p>	<p><b>Выполнено</b></p>
<p><b>11. К безопасности – через игровую деятельность:</b> с активистами школьного самоуправления разработать и проводить в течение года квесты по безопасности для школьников всех звеньев.</p>	<p><b>Выполнено</b></p>
<p><b>12. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» посредством модернизация техники, продолжения модернизации локальной сети.</b></p>	<p><b>В процессе реализации</b></p>
<p><b>13. Повышение квалификации учителей в области ИКТ-дистанционных технологий</b></p>	<p><b>Выполнено</b></p>

## Задачи на новый 2022-2023 учебный год

1. Повышение уровня педагогического мастерства в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
2. Развитие и совершенствование школьной современной системы наставничества.
3. Создание условий для гражданско-патриотического воспитания обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
4. Разработка дорожных карт учащихся, позволяющих систематизировать и контролировать результаты подготовки к ГИА.
5. Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования; организация проектно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования.
6. Активизация работы по созданию банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.
7. Дальнейшее развитие здоровьесберегающей среды школы.
8. Расширение воспитательной среды и систематизация направлений деятельности:
  - 8.1. Увеличение охвата по вовлечению школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
  - 8.2. Развитие деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
9. Развитие потенциала школьных медиа-средств в рамках реализации федеральной программы информатизации.
10. Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества учебно-воспитательного процесса.
11. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» («Моя школа») посредством модернизации техники, продолжения модернизации локальной сети.
12. Усовершенствование современной модели работы школьного самоуправления с привлечением педагогов и родителей.